

6.最近一学期的课程教案



榆林学院教案

教育学院

课程名称: 学前教育基础理论 1

课程代码: S2001201

课程类型: 专业核心课

任课教师: 冯 莉

职 称: 副教授

授课对象: 学前教育专业

序号	1	课时	2	课型	新授课
课题	教育的概念、教育的产生与发展				
教学目标	1. 理解并掌握教育和学前教育的概念及本质； 2. 了解国内外学前教育的发展过程；				
教学重点	掌握学前教育的概念				
教学难点	理解学前教育在不同阶段的特点和国内外的的发展历史				
教学策略	讲授法、案例分析法				
教学准备	PPT、案例				
教学环节与内容			教师活动		学生活动
<p>一、教育</p> <p>(一) 教育的概述</p> <p>1. 日常经验回顾：“教育”是我们日常生活中是使用频率最高的词。我们会经常听到这样的评论：你家孩子真优秀，你是怎么教育的？某某人受到过良好的教育等。</p> <p>2. 教师总结：教育是一种培养人的社会实践活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。教育分为广义的教育和狭义的教育。</p> <p>3. 教育的本质</p> <p>① 提问：根据大家对教育的概念的理解，思考教育的本质是什么？</p> <p>② 教师总结：教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。</p> <p>强调：</p> <p>A. 教育是人类所独有的一种社会现象。</p> <p>B. 教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者</p>			<p>日常经验回顾，调动学生经验</p> <p>教师总结</p> <p>教师总结、强调</p>		<p>经验回顾</p> <p>理解与识记</p> <p>思考：广义的教育包括哪些内容？</p> <p>思考：根据大家对教育的概念的理解，思考教育的本质是什么？</p>

<p>进行培养的过程。</p> <p>C. 在教育活动中，存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。</p> <p>(二) 教育的产生与发展</p> <p>原始教育</p> <p>古代教育</p> <p>近代教育</p> <p>现代教育</p> <p>1. 原始教育</p> <p>形式：口耳相传（原始性、落后性）</p> <p>内容：原始宗教礼仪、生产生活知识</p> <p>性质：无等级的公平教育、教育在生产生活中（平等性、非独立性）</p> <p>特点：原始性、落后性、平等性、非独立性</p> <p>2. 古代教育</p> <p>(1) 中国古代教育的发展</p> <p>夏代：出现了最早的学校</p> <p>西周：学在官府、学术官守（国学、乡学、“六艺”）</p> <p>春秋战国：官学衰退、私学兴起</p> <p>汉代：罢黜百家、独尊儒术（董仲舒、太学、官学、文翁兴学）</p> <p>隋唐：科举选士、三教并重（官学体系、六学二馆）</p> <p>宋代后：程朱理学（四书五经、书院、八股文、1905 科举废）</p> <p>(2) 外国古代教育的发展</p> <p>古印度——婆罗门教育（家庭教育、宗教教育、《吠陀》经、背诵经书、钻研教义）</p> <p>古埃及——文士学校（文吏学校、以吏为师、以僧为师）</p>	<p>提问与把握学生对历史的了解情况</p> <p>调动学生的原有知识</p> <p>讲授</p> <p>关键问题讲解与说明</p>	<p>回顾与识记</p> <p>理解与识记</p> <p>小组讨论</p> <p>理解与识记</p>
---	--	--

序号	2	课时	2	课型	新授课
课题	教育的基本规律				
教学目标	1. 理解教育与人和社会的相互影响 2. 能应用学前教育和社会之间的关系，分析学前教育的热点问题。				
教学重点	理解教育与人和社会的相互影响				
教学难点	能应用学前教育和社会之间的关系，分析学前教育的热点问题。				
教学策略	归纳教授法、互动讨论法、视频感知法、案例分析法				
教学准备	PPT、案例				
教学环节与内容			教师活动	学生活动	
<p>一、教育的内部规律</p> <p>情景分析导入：</p> <p>情景分析：有人问一位诺贝尔奖获得者：“你在哪所大学、那个实验室学到你认为最主要的东西呢？”这位白发苍苍的学者说：“是在幼儿园。”“在幼儿园学到些什么呢？”“把自己的东西分一半给小伙伴没；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错事情要表示... 有人问一位诺贝尔奖获得者：“你在哪所大学、那个实验室学到你认为最主要的东西呢？”这位白发苍苍的学者说：“是在幼儿园。”“在幼儿园学到些什么呢？”“把自己的东西分一半给小伙伴没；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错事情要表示歉意；午饭后要休息；要仔细的观察大自然。从根本上说，我学到的东西就是这些。”</p>			<p>提问：你是如何理解这段话的？</p> <p>初步引导学生了解学前教育与儿童发展的关系</p> <p>教师总结</p>	<p>讨论、回答</p> <p>理解</p>	

<p>1. 顺序性：儿童的生理和心理发展，都表现出一种相对稳定的次序、序列。</p> <p>例如：儿童身体发展方面，就整体结构而言，其顺序是头部先发展，其次是躯干和四肢的发展。</p> <p>“三翻六坐七滚八爬……”</p> <p>儿童的认知和思维能力的发展，遵循着先具体后抽象的顺序。</p> <p>2. 不平衡性：儿童身心各个方面呈现出不匀速、不均衡的发展状态。</p> <p>一般认为，新生儿期（即出生第一年）与青春期（即 13 岁-16 岁）是儿童身心发展的两个高速发展阶段。</p> <p>就儿童发展的整体而言，生理成熟是先于心理成熟的。</p> <p>3. 阶段性：又称儿童发展的年龄特征，是指在儿童身心发展的连续性过程中，不同年龄阶段会表现出某些稳定的、共同的典型特点。</p> <p>例如，在学龄前的幼儿阶段，儿童认识事物的能力主要是易于形成与实物相对的、单个的概念。而到了儿童时期，儿童的认识能力已发展到了可以了解和掌握事物间联系的程度，但是这种联系的建立，在一定程度上还要依赖于具体事物的帮助。</p> <p>4. 个别差异性：儿童发展在具有整体共同特征的前提下，个体发展的表现形式、内容和水平等方面存在独特之处。</p> <p>例如，同年龄的儿童，在身高方面有明显的高矮之分；同年龄的儿童，也会由于他们各自神经过程灵活性的差别，在学习中表现出</p>	<p>根据具体案例进行分析讲解</p> <p>讲解</p> <p>举例： 0-6 个月的婴儿体重平均每月增长 0.9 千克 7-12 个月平均每月增长 0.29 千克 婴儿出生时平均身高 50cm 一岁时平均身高 75cm</p> <p>总结</p>	<p>理解与识记</p> <p>了解</p> <p>学生举例说明</p> <p>联系幼儿园的见习经验，学生举例说明</p>
--	---	---

<p>注意力的持久性、知觉的广度方面的差异。</p> <p>总结：教育要适应人的身心发展规律</p> <p>二、教育的外部规律</p> <p>情景分析导入：</p> <p>问题分析：入园“难和贵”的原因</p> <p>1. 学前教育与经济</p> <p>（1）经济对学前教育的制约</p> <p>社会经济的发展制约着学前教育的规模和速度</p> <p>社会经济发展水平制约着学前教育的任务、内容、形式、手段</p> <p>（2）学前教育对经济的促进</p> <p>一方面，教育能够为经济发展培养人才，把潜在的劳动力转化为现实的劳动力，是劳动力再生产的重要手段；</p> <p>案例分析</p> <p>另一方面，教育使人掌握科学技术，从而创造和改进生产工具，提高社会劳动效率，并在科学技术上有所创新和发明，促进了经济和科学的发展。</p> <p>案例分析</p> <p>2. 学前教育与政治</p> <p>（1）政治对学前教育的制约</p> <p>政治决定学前教育的领导权</p> <p>政治决定受教育者的权利</p> <p>政治制约学前教育性质和目的</p> <p>政治影响学前教育的财政</p> <p>（2）学前教育对政治的促进</p> <p>学前教育通过影响学前儿童的思想观念</p> <p>学前教育通过为公民的培养奠定基础而影响政</p>	<p>出示图片：家长为求得幼儿园的报名人数连夜排长队的场景。</p> <p>播放《百年幼教》视频片段，提问：世界第一所幼儿园是谁建立的？产生的背景是什么？</p> <p>引发学生思考</p> <p>举例：雅典文化教育 VS 斯巴达军事教育</p> <p>案例分析：美国的升旗仪式及宣誓 VS 中国的升旗仪式</p>	<p>学生讨论：为什么造成现在“入园难，入园贵”的状况？</p> <p>理解</p> <p>视频感知，并且回答问题</p> <p>思考与总结</p> <p>根据案例理解</p> <p>理解与识记</p> <p>学生谈一谈学前教育对政治的促进的理解</p>
---	---	---

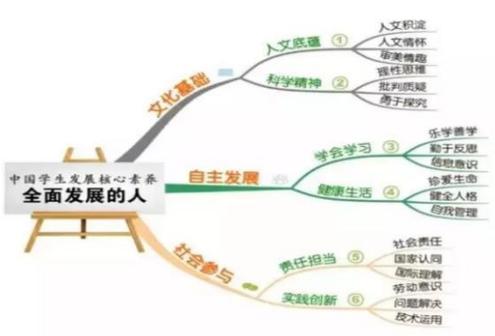
<p>治</p> <p>3. 学前教育与文化</p> <p>(1) 文化对学前教育的制约</p> <p>文化影响学前教育观念</p> <p>文化影响学前教育的内容</p> <p>文化影响学前教育的目的</p> <p>文化影响学前教育方法、手段和组织形式</p> <p>(2) 学前教育对文化的促进</p> <p>首先, 影响文化的保存、传递、传播。</p> <p>其次, 影响文化的创造、更新</p> <p>总结: 教育要适应社会的发展规律</p>	<p>举例: 封建社会只有男性才能接受教育, 而现代社会所有人都有受教育的权利。</p> <p>案例分析: 美国、英国、日本的公民培养</p> <p>引导学生探讨学前教育对文化的反作用表现在哪些方面</p>	<p>通过案例理解文化对学前教育目的的影响</p> <p>问题讨论</p>
<p>作业与实践</p>	<p>查阅材料分析中国古代教育机构的产生的历史原因。</p>	
<p>教学反思</p>		

序号	3	课时	2	课型	新授课
课题	教育学概念、教育学的产生与发展				
教学目标	1. 理解并掌握教育学的概念及本质； 2. 了解教育学的产生与发展；				
教学重点	掌握教育学的概念				
教学难点	理解教育学在不同阶段的特点和国内外的历史				
教学策略	互动讨论法、讲授法				
教学准备	PPT、案例				
教学环节与内容			教师活动		学生活动
<p>一、教育学的概念</p> <p>教育学是通过研究教育事实、教育价值基础之上的教育问题,揭示教育规律,提供教育规范,指导教育实践的一门学科。</p> <p>教育问题是推动教育学发展的根本动力,教育学的根本任务是揭示教育规律。</p> <p>二、教育学的产生和发展</p> <p>萌芽阶段</p> <p>独立形态阶段</p> <p>多元化阶段</p> <p>现代化阶段</p> <p>1. 萌芽阶段(公元前 5.6 世纪——16 世纪)。</p> <p>《学记》(教学相长、尊师重道、藏息相辅、启发诱导、长善救失、学不躐等,世界教育史上第一部教育专著)</p> <p>孔子(《论语》启发诱导、因材施教、学思结合、温故知新)</p>			<p>教师讲解“第十名现象”和“罗森塔尔效应”</p> <p>辨析:有人类社会就有了教育,就有了教育学?</p> <p>讲解</p> <p>通过举例来说明</p>		<p>学生讨论思考教育问题、教育任务、教育规律三者之间的关系</p> <p>学生交流、讨论</p> <p>学生理解、识记。</p> <p>学生谈一谈对“启</p>

<p>昆体良（《论演说家的教育》西方最早教育专著、第一部教学法论著）</p> <p>2. 独立形态阶段（17 世纪——19 世纪中叶）</p> <p>（1）班级授课制-夸美纽斯</p> <p>（2）绅士教育观-洛克</p> <p>（3）自然主义教育观-卢梭</p> <p>（4）教育学之父-赫尔巴特</p> <p>3. 多元化阶段（19 世纪中——20 世纪初）</p> <p>（1）梅伊曼、拉伊-实验教育学</p> <p>1901 年，德国教育家梅伊曼首先将实验教育思想称为“实验教育学”，1907 年，德国教育家拉伊又出版了《实验教育学》一书，系统阐释了实验教育思想。拉伊是德国“实验教育学”的奠基人之一。</p> <p>（2）杜威-实用主义教育学</p> <p>杜威的理论是现代教育理论的代表，区别于传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的“旧三中心论”，他提出“儿童中心(学生中心)”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。</p> <p>（3）凯洛夫-批判教育万能论</p> <p>强调上课是教学的基本组织形式；充分肯定教师在教育和教学中的主导作用，并强调教科书是学生获取知识的主要来源之一。凯洛夫在改革苏联的国民教育和发展教育理论方面做了大量的工作，提出了发展教育科学的计划，建议开展教育科学研究，充实和扩大教育研究机构，并为普通学校和高等学校主持编写了多种教科书和教学参考书，发表了许多论文和报告。他主编的</p>	<p>《论语》里的教育思想。</p> <p>讲解班级授课制、绅士教育观、自然主义教育观和赫尔巴特的教育思想</p> <p>讲解实验教育思想</p> <p>讲解杜威的教育思想与赫尔巴特教育思想的区别与联系</p> <p>讲解凯洛夫的代表作及其教育思想</p>	<p>发诱导”“因材施教”</p> <p>“温故知新”等的理解</p> <p>学生理解、识记</p> <p>学生做笔记</p> <p>学生理解、识记</p>
--	--	--

<p>教科书《教育学》是马克思主义教育理论体系的第一部比较系统的著作，50年代在中国教育界广为流传，并产生过较大的影响。</p> <p>(4) 蔡元培-五育并举</p> <p>蔡元培大学教育思想的基本特征是民主和科学，目的是要把大学办成高水平的教学科研中心，他不仅为中国近现代资产阶级大学教育理论的形成打下了坚实的基础，而且，其中许多真知灼见，如重视大学开展科学研究工作，提倡“思想自由，兼容并包”，注重发展学生个性，主张“沟通文理”，以及“依靠既懂得教育，又有学问的专家实行民主治校”等等，至今对于我们办好社会主义大学，仍有一定意义。</p> <p>(5) 陶行知-生活教育</p> <p>生活教育理论在反传统的旧教育上具有一定的积极意义，它揭露并批评了旧教育存在的问题，同时提出了解决问题的具体办法，在当时的历史下，对普及识字教育、扫除文盲，在很多方面是适应的。如陶行知提出“教学做合一”，要求“教”与“学”同“做”结合起来，同实际的生活活动结合起来，这对教师就有了新的要求。要求教师尊重学生，注意教学之外的生活，指导学生在实际的活动中学好本领，培养他们的生活能力。</p> <p>(6) 黄炎培-职业教育</p> <p>黄炎培把职业教育的目的概括为“使无业者有业，使有业者乐业”。即既强调个人谋生，也重视服务社会；既强调职业技能训练，也重视职业道德教育；既强调一技之长，也重视全面发展。</p>	<p>引导学生思考五育并举里的五育与现代德智体美劳进行对应比较</p> <p>讲解</p> <p>将陶行知的教育思想与杜威的教育思想对比起来讲</p> <p>讲解</p> <p>黄炎培职业教育思想、及其对当今职业教育的影响</p>	<p>学生思考、领会</p> <p>梳理、理解</p> <p>学生讨论</p>
--	---	---

<p>更多地探讨了职业教育内部的规律问题。</p> <p>(7) 陈鹤琴-活教育</p> <p>“活教育”的课程打破以学科组织的传统模式,而改成活动中心和活动单元的形式,具体包括五方面的活动,称为“五组活动”,即儿童健康活动(包括体育活动、个人卫生、公共卫生、心理卫生、安全教育等),儿童社会活动(包括动物园、植物园、劳动工厂和科研机关等),儿童艺术活动(包括音乐、美术、工艺、戏剧等),儿童文学活动(包括童话、诗歌、谜语、故事、剧本、演说、辩论、书法等)。这五种活动犹如人手的五根指头是相连的整体,所以又称为“五指活动”。“活教育”教学论的基本原则是“做中教,做中学,做中求进步”。具体有 17 条教育原则,“活教育”是一种有吸收、有改造、有创新、有中国特色的教育思想,曾在历史上产生过重要影响,对当前的教育改革依然富有启迪。</p>	<p>讲解</p> <p>“活教育”的目的论、课程论、方法论、基本原则。</p> <p>什么是“五指活动”,引导学生讨论“五指活动”与今天幼儿园“五大领域”教育之间的联系</p>	<p>理解</p> <p>学生之间交流</p> <p>师生互动</p>
<p>作业与实践</p>	<p>资料检索: 人本主义教育思想的发展脉络。</p>	
<p>教学反思</p>		

序号	4	课时	2	课型	新授课
课题	教育学的基本内容				
教学目标	1. 理解教育学的基本内容 2. 能将教育学的基本内容与日常生活中教育实践相结合				
教学重点	教育学的内容：教育目的、教育制度、教育原则、教学方法、教学环节。				
教学难点	教育目的、教育原则、教学方法				
教学策略	归纳教授法、互动讨论法、案例分析法				
教学准备	PPT、案例				
教学环节与内容		教师活动		学生活动	
<p>一、教育制度</p> <p>狭义的教育制度简称学制，是一个国家各级各类学校的总体体系和管理规则，具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的相互关系。</p> <p>二、教育目的</p> <p>社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。</p>  <p>三、教学原则</p> <p>中小学常用教学原则：</p>		<p>提问：</p> <p>你知道我国有哪些教育制度？</p> <p>讲解</p> <p>教育目的是教育活动的出发点和依据，也是教育活动的归宿。</p> <p>举例说明</p> <p>通过教学实践中</p>		<p>思考</p> <p>讨论</p> <p>理解，联系日常生活中的具体事例来理解</p> <p>试着分析生活中</p>	

<p>①科学性与思想性统一的原则（教书育人）</p> <p>②理论联系实际的原则（知行结合）</p> <p>③直观性原则</p> <p>④循序渐进原则</p> <p>⑤巩固性原则</p> <p>⑥启发性原则</p> <p>⑦因材施教原则</p> <p>⑧反馈性原则</p> <p>四、教学方法</p> <p>——讲授法（讲述、讲解、讲演）</p> <p>——谈话法\问答法\提问法</p> <p>——讨论法</p> <p>——读书指导法</p> <p>——实验法</p> <p>——演示法</p> <p>——参观法</p> <p>——练习法</p> <p>五、教学过程</p> <p>——教学过程究其本质而言是一种，特殊形式的认识过程，是教师教学生认识的过程，以促进学生的发展为目的。</p> <p>教学过程的结构</p> <p>——激发动机（产生动机）</p> <p>——领会知识（感知、理解）</p> <p>——巩固知识（保存记忆）</p> <p>——运用知识（知识迁移）</p> <p>——检查学习效果（知识再现）</p> <p>六、教学环节</p> <p>——备课（准备环节）</p>	<p>的具体事例一一说明每一个教学原则与教学方法。</p> <p>例如，在教《“10以内数”的认识》这节课时，为了让学生在认识了“10以内数”之后，迅速地进入一个精彩的世界——可以让学生用身边的事物说心目中的数字，这样五花八门的回答就出来了：“我们教室里有1块黑板。”“我有一双勤劳的手，一共是10个手指头。”“我的衣服上有5颗纽扣。”……学生就自然地把数学与身边的事物联系起来，科学的价值与意义就在生活之中，学生在不知不觉中接受了这一深奥的道理。</p>	<p>的案例来说明对常用教学原则的理解</p> <p>思考：想一想在幼儿园里常用到哪些教学方法，并解释为什么。</p> <p>感知、理解</p> <p>理解、识记</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ——上课（中心环节） ——作业的检查与批改（延伸环节） ——课外辅导（补充环节） ——学业成绩的考察与评定（反馈环节） 	<p>举例说明：以本节课为例子来说明教学包含哪些环节</p>	
<p>作业与实践</p>	<p>通过生活中的具体事例来一一解释你对每一条教学原则的理解</p>	
<p>教学反思</p>		

序号	5	课时	2	课型	新授课
课题	学前教育概论				
教学目标	1. 掌握学前教育和学前教育学的概念，并能明白二者之间的区别； 2. 了解学前教育的特点及价值； 3. 了解学前教育和学前教育学的产生与发展。				
教学重点	学前教育和学前教育学的概念、学前教育的特点及价值				
教学难点	学前教育学的产生与发展				
教学策略	归纳教授法、互动讨论法、案例分析法、视频感知法				
教学准备	PPT、案例				
教学环节与内容			教师活动		学生活动
<p>一、学前教育概念</p> <p>——黄人颂：学前教育是指从出生到6岁前儿童的教育。</p> <p>——梁志燊：学前教育是指出生到入学前儿童的教育。</p> <p>——国外学者：学前教育是对胎儿到正式接受教育时的教育。</p> <p>——普遍观点：学前教育是对学龄前儿童所实施的保育和教育活动的总称。</p> <p>二、学前教育的价值</p> <p>（一）个人价值</p> <p> 学前时期是婴幼儿高速成长的时期，是教育的关键期。学前教育对个人成长起奠基作用。</p> <p>（二）社会价值</p> <p> 学前教育有助于促进社会稳定和发展。</p> <p>三、学前教育的特点</p>			<p>在开始新授课之前先带领学生们回顾上节课所讲过的知识点</p> <p>讲解学者们的观点，然后归纳总结出普遍的观点</p> <p>学前教育对个人的影响</p> <p>学前教育对社会的影响</p>		<p>复习</p> <p>回顾旧知识</p> <p>理解</p> <p>归纳</p> <p>讨论：学前教育的个人价值</p> <p>讨论：学前教育的社会价值</p>

<p>基础性、 福利性、 保教并重</p> <p>四、学前教育的产生和发展</p> <p>原始社会的学前教育 古代社会的学前教育 现代社会的学前教育</p> <p>五、学前教育学概念</p> <p>学前教育学是研究学前年龄阶段儿童教育规律的科学，是教育学的一个分支学科。中国的学前教育学研究在社会主义社会条件下 3-6 岁幼儿教育的一般原理和幼儿园教育的任务、原则、学前教育学内容和方法，也包括学前家庭教育的要求和内容。</p> <p>六、学前教育学的产生与发展</p> <p>（一）夸美纽斯（捷克）1592-1670</p> <p>人文主义儿童观；重视早期教育；教育必须从幼年开始，而且应遵循自然。</p> <p>（二）洛克（英国）1632-1704</p> <p>1. 著名的“白板说”：人的发展是由教育决定的，而不是由先天的遗传决定的。</p> <p>2. 绅士教育观：教育的目的就是培养绅士</p> <p>（三）卢梭（法国）1712-1778</p> <p>《爱弥儿》——集中体现其自然主义教育观。贡献：“儿童的发现”——儿童有自己独特的生活，儿童期具有独立存在的价值；提出教育要顺应自然的思想，主张教育要培养“自然人”。</p> <p>（四）裴斯泰洛齐（瑞士）1746-1827</p>	<p>引导学生思考学前教育的特点</p> <p>讲解</p> <p>讲解</p> <p>学前教育与学前教育学的本质区别</p> <p>讲解</p>	<p>思考</p> <p>理解、识记</p> <p>领悟、感知</p> <p>感知、理解</p> <p>做笔记</p>
--	---	---

<p>世界上第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家西方教育史上第一位将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育。</p> <p>(五) 福禄贝尔(德国) 1782-1852</p> <p>重视学前教育; 提出学前教育任务——促进幼儿内在本能发展; 儿童教育的原则——自我教育; 强调游戏在幼儿园教育中的作用; 创制了一套活动玩具——恩物; 强调作业的重要性。</p> <p>(六) 杜威(美国) 1859-1952</p> <p>1. 教育观: 教育即生长、教育即生活、教育即儿童经验的不断改造。</p> <p>2. 课程观: 建立以问题为中心的课程体系; 让儿童“从做中学”。</p> <p>3. 儿童观: “儿童中心论”。</p> <p>(七) 蒙台梭利(意大利) 1870-1952</p> <p>要求有准备的环境; 自我教育原则; 重视教师的指导, 教师是环境的创设者、观察者、指导者; 通过“工作”使自由与纪律相协调。</p> <p>(八) 皮亚杰(1896-1980)</p> <p>教育的目的是培养儿童的创造力; 选择符合幼儿认知特点的教育内容; 重视幼儿社会性交往活动。</p> <p>(九) 维果茨基(1896-1934)</p> <p>充分利用“最近发展区”, 通过支架教学, 达到教学目标。</p> <p>(十) 陶行知(1891-1946)</p> <p>推行生活教育理论, 认为生活是教育的中心——生活即教育, 游戏即工作。</p>	<p>重点讲解福禄贝尔的“恩物”</p> <p>将杜威与赫尔巴特的教育思想做对比</p> <p>播放视频——蒙台梭利教学法的应用</p> <p>举例说明</p> <p>通过生活中的事例来说明皮亚杰认知发展四个阶段的内容</p>	<p>交流: 谈一谈你对“恩物”的理解</p> <p>理解、领会 做笔记</p> <p>感知、理解</p> <p>感知、理解 思考 做笔记</p> <p>理解 交流、讨论</p>
---	---	---

<p>强调学前教育要“解放儿童”，提出“六大解放”。</p> <p>(十一) 陈鹤琴 1892-1982</p> <p>1. 活教育”理论：反对死教育，提倡活教育，提出以大自然、大社会为活教材，与实际紧密地结合。</p> <p>2. 全面发展教育观——五指活动课程——儿童健康、儿童社会、儿童科学、儿童艺术、儿童语文。</p> <p>(十二) 张雪门 1891-1973</p> <p>主张实施“幼稚园行为课程”，“课程是经验，是人类的经验。”“生活就是教育，五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践，就是行为课程。”</p>	<p>讲解</p> <p>引导学生思考： 为什么陶行知提出“六大解放”理论</p> <p>讲解</p> <p>将“五指活动”中的每一活动进行一一说明</p> <p>“南陈北张”</p>	<p>思考、理解 做笔记</p> <p>理解、识记 讨论：张雪门行为课程对当今幼儿教育课程改革有什么样的影响？</p>
<p>作业与实践</p>	<p>根据个人学龄前成长经历分析在你学龄前发展阶段的核心因素和学前教育的价值。</p>	
<p>教学反思</p>		

序号	6	课时	2	课型	新授课
课题	儿童观及其演变				
教学目标	1. 掌握儿童观的概念； 2. 了解儿童观的演变；				
教学重点	儿童观的概念；儿童观的演变				
教学难点	树立正确的儿童观				
教学策略	归纳教授法、互动讨论法、案例分析法、视频感知法				
教学准备	PPT、案例				
教学环节与内容			教师活动		学生活动
<p>一、儿童观的概念</p> <p>儿童观是成人如何看待和对待儿童的观点的总和。它涉及儿童的特点与能力、地位与权利、儿童期的意义、儿童生长发展的形式和成因等诸多问题。</p> <p>儿童观是儿童教育的基础。儿童既是教育的对象与起点，又是教育的指向与归宿。对儿童的认识与定位将直接决定着“教什么？”“如何教？”以及“教得是好是坏？”</p> <p>二、儿童观的演变</p> <p>(一) 西方儿童观的演变</p> <p>1. 西方现代儿童观的孕育：传统的、旧的儿童观。</p> <p>2. 西方现代儿童观的发端：儿童的发现。</p> <p>3. 西方现代儿童观的奠基：“儿童中心”。</p> <p>4. 西方现代儿童观的发展：儿童的世纪。</p> <p>(二) 中国儿童观的演变</p>			<p>日常经验回顾， 调动学生经验</p> <p>讲解 “自然”与“使 然”问题的辩论</p> <p>讲解+视频感知</p> <p>举例说明：</p>		<p>经验回顾</p> <p>讨论：儿童是 什么？什么是儿童 观？</p> <p>感知、理解</p> <p>理解、思考</p>

<p>1. 中国传统文化中的儿童观</p> <p>“传宗接代的工具”</p> <p>“光耀门楣的工具”</p> <p>“养子防老”</p> <p>“性别歧视”</p> <p>2. 中国近现代的儿童观</p> <p>鲁迅——要拯救整个民族，先要拯救孩子。</p> <p>陶行知——六大解放</p> <p>陈鹤琴——幼稚时期是人生中最重要时期，它决定儿童的人格和体格…</p> <p>(三) 现代科学儿童观的内涵</p> <ul style="list-style-type: none"> • 儿童是人 • 儿童是发展中的人 • 儿童是具有独特个性的人 <p>支持儿童学习、促进儿童发展——科学儿童观的核心。</p> <p>(四) 纵观儿童观的演变</p> <p>儿童生而有罪（西方宗教观）</p> <p>儿童是“小大人”（西方传统观）</p> <p>儿童是“白板”（洛克）</p> <p>儿童是“花草树木”（裴斯泰洛奇）</p> <p>儿童是“私有财产”（东方传统观）</p> <p>儿童期具有独立的存在价值（卢梭）</p> <p>儿童是发展中的人（杜威）</p> <p>儿童是“有能力的主体”（皮亚杰）</p> <p>儿童是发展中的人（现代儿童观）</p> <p>(五) 比较中西方儿童观</p> <p>1. 横向与纵向</p>	<p>如“子子”</p> <p>旧时代抛弃女婴的现象等</p> <p>讲解</p> <p>讲解</p> <p>讲解</p> <p>讲解</p> <p>《爱弥儿》的三大命题：儿童价值观、儿童发展观、儿童教育观</p> <p>案例分析</p>	<p>思考：儿童观的演变与社会发展之间的关系。</p> <p>理解、识记</p> <p>做笔记</p> <p>感悟、理解</p> <p>谈一谈你所理解的“自然教育”</p> <p>谈一谈你对该案</p>
--	---	---

<p>2. 结果与过程</p> <p>3. 稳重与活泼</p> <p>4. 个性与社会性</p>	<p>“离小学招生还有数月时间，一些家长坐不住了，一些家长认为要想进好的小学，必须要认识千把字，很多家长把孩子送进各种各样的识字班”，解析该现象背后所蕴藏的儿童观。</p>	<p>例的认识/你对这种现象持什么观点。</p>
<p>作业与实践</p>	<p>观察思考：请观察记录一个关于儿童的现象/事件，分析该行为背后成人的儿童观。</p>	
<p>教学反思</p>		

序号	7	课时	2	课型	新授课
课题	儿童的权利、儿童的学习与发展				
教学目标	1. 掌握儿童权利的含义； 2. 了解《儿童权利公约》的基本内容； 3. 掌握关于学前儿童发展的基本理论。				
教学重点	儿童的定义；儿童权利的含义；《儿童权利公约》的内容；				
教学难点	学前儿童发展的基本理论				
教学策略	归纳教授法、互动讨论法、案例分析法、视频感知法				
教学准备	PPT、案例				
教学环节与内容			教师活动		学生活动
<p>一、儿童的权利</p> <p>(一) 儿童的定义</p> <p>1989年，第44届联合国大会通过的《儿童权利公约》将儿童定义为“18岁以下的任何人”。</p> <p>(二) 儿童权利的含义</p> <p>儿童权利是指儿童作为权利主体，享有与成人彼此平等的利益、价值、尊严、自由等。</p> <p>(三) 儿童权利的发展</p> <p>在20世纪的开端（1900年），爱伦·凯（瑞典）出版了著作《儿童的世纪》。</p> <p>1924年，埃格兰泰恩·杰布起草的《儿童权利宪章》作为《日内瓦儿童权利宣言》在国际联盟大会通过，成了国际社会上签订的第一部保护儿童权利的文书。</p> <p>1959年在《日内瓦儿童权利宣言》基础上，联合国发布《儿童权利宣言》。儿童受教育权</p>			<p>经验回顾，调动学生经验</p> <p>讲解</p> <p>穿插小资料——《孩子的权利》《你的孩子不是你的》</p> <p>观看小视频——深圳一家长虐童案件、广东一女童疑</p>		<p>经验回顾</p> <p>理解、识记</p> <p>感悟、理解</p> <p>思考：虐童案频发症结究竟在哪？</p> <p>讨论：国家、社</p>

<p>首次通过宣言的形式在国际社会提出。</p> <p>1989年11月20日第44届联合国大会通过《儿童权利公约》。这是儿童权利发展最重要的里程碑。</p> <p>1991年中国签署《儿童权利公约》，次年生效。同年颁布《未成年人保护法》。中国儿童权利法律保护的第一部专门法。</p> <p>(四) 《儿童权利公约》的主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童的四项基本原则 2. 儿童的四项基本权利 <p>二、儿童的学习与发展（儿童发展理论）</p> <p>(一) 弗洛伊德精神分析理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人格结构理论 <ul style="list-style-type: none"> 本我 自我 超我 2. 人格发展理论 <ol style="list-style-type: none"> (1) 口唇期 (oral stage) : 0-1岁 (2) 肛门期 (anal stage) : 0-3岁 (3) 性器期 (phallia stage) : 3-6岁 (4) 潜伏期 (latancy stage) : 6-11岁 (5) 两性期 (genital stage) : 12岁以后 <p>(二) 皮亚杰认知发展阶段理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感知运动阶段(0—2岁左右) 2. 前运算阶段(2—6、7岁) 3. 具体运算阶段 (6、7岁—11、12岁) 4. 形式运算阶段(11、12岁及以后) <p>(三) 埃里克森的人格发展理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本的信任对不信任 	<p>遭虐待案件</p> <p>讲解</p> <p>举例说明</p> <p>例如正在减肥中的我路过烧烤摊，本我：想吃烤肉；自我：自己暗示自己要减肥所以不能吃；超我：吃肉很残忍。</p> <p>举例讲解</p> <p>以生活中儿童事例来说明认知发展的四阶段</p> <p>举例讲解</p> <p>以生活实际经验例来说明人格发展</p>	<p>会、家庭、学校应如何保障儿童权利？</p> <p>领会、理解</p> <p>试着举例说明你对自我、本我和超我的理解</p> <p>理解、思考 做笔记</p> <p>理解、思考 做笔记</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> 2. 自主对羞怯、怀疑 3. 主动对内疚 4. 勤奋对自卑 5. 同一对角色混乱 6. 亲密对孤独 7. 创造对停滞 8. 完善对失望 	<p>的八阶段</p>	
<p>作业与实践</p>	<p>思考：以《儿童权利公约》精神为视点，看我国幼儿教育改革和儿童权利保护问题，谈谈我国幼教改革应该注意什么？</p>	
<p>教学反思</p>		

序号	8	课时	2	课型	新授课
课题	教育观、幼儿教师职业				
教学目标	1. 掌握学前儿童教育的六大一般原则和五大特殊原则； 2. 树立正确的儿童教育观。				
教学重点	教育观的定义；学前儿童教育的六大一般原则和五大特殊原则；教师职业的性质；教师职业道德				
教学难点	学前儿童教育的六大一般原则和五大特殊原则；树立正确的教育观				
教学策略	归纳教授法、互动讨论法、案例分析法、视频感知法				
教学准备	PPT、案例				
教学环节与内容			教师活动		学生活动
<p>一、儿童的教育观</p> <p>(一) 学前儿童的教育观</p> <p>——指人们对于教育在儿童发展中作用的根本看法。</p> <p>教育观的模式：(维持，促进，诱导)。</p> <p>(二) 学前教育的一般原则</p> <p>《幼儿园教育指导纲要》六大一般原则：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重幼儿的人格和权利 2. 尊重幼儿身心发展的规律和学习特点 3. 以游戏为基本活动 4. 保教并重 5. 关注个别差异 6. 促进每个幼儿富有个性的发展 			<p>课前提问上节课的重点内容</p> <p>引导学生讨论：教育只是由内向外的过程吗？</p> <p>举例说明每一条原则的重要性</p>		<p>回顾旧知识</p> <p>交流、讨论</p> <p>感知、理解</p>

<p>专业准入功能</p> <p>专业规范功能</p> <p>专业发展功能</p> <p>3. 《幼儿教师专业标准》的突出特点</p> <p>(1) 对幼儿园教师的师德与专业态度提出了特别要求</p> <p>(2) 要求幼儿园教师高度重视幼儿的生命与健康</p> <p>(3) 充分体现幼儿园保教结合的基本特点</p> <p>(4) 强调幼儿园教师必须具备的教育教学实践能力</p> <p>(5) 重视幼儿园教师的反思与自主专业发展能力</p> <p>4. 《幼儿教师专业标准》的主要内容</p> <p>3 个维度、14 个领域、62 个标准</p>	<p>讲解</p>	<p>思考、感悟、理解</p>
<p>作业与实践</p>	<p>1. 发展适宜性原则要求我们应该怎么做?</p> <p>2. 你认为幼儿教师须具备哪些能力?</p>	
<p>教学反思</p>		

序号	9	课时	2	课型	新授课
课题	幼儿教师职业				
教学目标	掌握《幼儿教师专业标准》的基本理念与要求				
教学重点	《幼儿教师专业标准》的基本理念、内容与要求				
教学难点	《幼儿教师专业标准》的基本理念				
教学策略	归纳教授法、互动讨论法				
教学准备	PPT、案例				
教学环节与内容			教师活动		学生活动
<p>一、《幼儿教师专业标准》的基本理念</p> <p>(一) 幼儿为本(Children First)</p> <p>(二) 师德为先 (Moral Ahead)</p> <p>(三) 能力为重 (Ability Core)</p> <p>(四) 终身学习 (Lifelong Learning)</p> <p>二、《幼儿教师专业标准》的基本内容</p> <p>(一) 专业理念与师德</p> <p>1. 对职业的理解与认识/职业观</p> <p>2. 对幼儿的态度与行为/儿童观</p> <p>3. 对幼儿保育和教育的态度和行为/教育观</p> <p>4. 个人修养</p> <p>(二) 专业知识</p> <p>5. 幼儿发展知识 (发展知识)</p> <p>6. 幼儿保教知识 (保教知识)</p> <p>7. 通识性知识 (基础知识)</p>			<p>带领学生回顾上节课所讲的重难点</p> <p>案例分析</p> <p>“幼儿园对投诉事件的处理”，通过案例分析，解读幼儿为本、师德为先的理念</p> <p>讲解</p> <p>个人修养主要包含哪些方面的内容 (教师资格证面试</p>		<p>回顾旧知识</p> <p>思考：幼儿园如何体现以幼儿为本？</p> <p>理解</p>

<p>(三) 专业能力</p> <p>8. 环境的创设与利用（教育场）</p> <p>9. 一日生活的组织与实施（生活的事）</p> <p>10. 游戏活动的支持与引导（游戏的事）</p> <p>11. 教育活动的计划与实施（教育的事）</p> <p>12. 激励与评价（反馈的事）</p> <p>13. 沟通与合作（与他人的关系）</p> <p>14. 反思与发展（与自己的关系）</p>	<p>会凸显出个人修养)</p> <p>讲解</p> <p>案例分析</p> <p>“有趣的螃蟹”分析指出教师要在教育活动中发挥自身的优势，积极支持和引导幼儿进行游戏活动，同时要建立合理的激励与评价机制</p>	<p>理解、识记</p> <p>理解</p> <p>做笔记</p>
<p>作业与实践</p>	<p>1. 为什么《幼儿教师专业标准》中对幼儿教师专业能力的要求没有强调弹、唱、跳、画等能力呢？</p> <p>2. 作为幼儿教师，对职业要有哪些正确的理解与认识？</p> <p>3. 幼儿教师的职业素养包括哪些方面？</p>	

教学反思					
序号	10	课时	2	课型	新授课
课题	教育目标与学前教育目标				
教学目标	1. 掌握教育目的的概念及教育目的的层级关系； 2. 掌握学前教育目标的概念及其建立依据； 3. 掌握学前教育的任务与内容；				
教学重点	教育目的的概念及教育目的的层级关系；掌握学前教育目标的概念及其建立依据				
教学难点	教育目的的层级关系；学前教育的任务与内容				
教学策略	归纳教授法、互动讨论法、案例分析法				
教学准备	PPT、案例				
教学环节与内容			教师活动		学生活动

<p>一、教育目的概述</p> <p>(一) 教育目的的概念</p> <p>—— (广义) 社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。</p> <p>—— (狭义) 国家确定的学校教育目的, 它指根据一定历史时期内政治、经济发展的需要及人的发展的需要, 对培养人才质量规格提出的总的要求。</p> <p>(二) 我国教育目的的表述与演变</p> <p>1957年, 毛泽东同志提出: 我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展, 成为有觉悟、有文化的劳动者。</p> <p>1985年, 中共中央《关于教育体制改革的决定》指出: ” 四有、两爱、两精神 “。</p> <p>2015年, 《中华人民共和国教育法(修订版)》规定“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务, 必须与生产劳动和社会实践相结合, 培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人” 这个教育目的已经成为全国必须遵行的法律要求。</p> <p>(三) 教育目的的作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对教育工作具有导向作用 2. 对贯彻教育方针具有激励作用 3. 对教育效果进行评价的重要标准 <p>(四) 教育目的的层次</p>	<p>课前提问上节课的重点知识</p> <p>引导学生讨论: 教育目的的特性/特点</p> <p>讲解</p> <p>举例说明</p> <p>导向</p> <p>激励</p> <p>评价</p> <p>讲解</p> <p>教育目的包含哪些层次结构?</p>	<p>回顾旧知识</p> <p>学生探讨、交流</p> <p>理解、思考</p> <p>感知、理解</p> <p>交流、讨论</p>
--	--	--

<div data-bbox="272 203 727 555" data-label="Diagram"> </div> <p>(五) 教育目的的建立依据</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会发展的需要（生产力、科技水平、政治经济制度等变化）。 2. 人的发展的需要（身心发展规律、学习特点等）。 <p>二、学前教育目标及其建立依据</p> <p>(一) 学前教育目标概述</p> <p>应然的目标：是由国家政府部门以法定文献的条文所规定的目标。</p> <p>实然的目标：成文的教育目标转化为教育过程当事人的教育目标。</p> <p>(三) 学前教育目标的具体表述——《幼儿园工作规程》</p> <p>规定了我国幼儿园的保教目标是“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。</p> <p>三、学前教育任务与内容</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 促进幼儿全面发展 (二) 为家长服务 	<p>讲解</p> <p>引导学生讨论： 教育目的、教育目标、课程目标三者的关系。</p> <p>举例说明 应然和实然的含义</p>	<p>思考：不同历史时期的教育目的有什么不同？</p> <p>理解、识记</p>
---	--	--

作业与实践	<p>1. 幼儿园教育目标包含哪些层次结构？每个层次的目标分别包含哪些项目？</p> <p>2. 对比新旧《规程》中我国幼儿园教育总目标的阐述，分析其不同及原因。</p>	
教学反思		

序号	11	课时	2	课型	新授课
课题	幼儿园领域教育目标				
教学目标	掌握幼儿园五大领域的教育目标，为后期学习课程理论制定相应的课程目标打下坚实的理论基础				
教学重点	健康领域目标；语言领域目标；社会领域目标；科学领域目标；艺术领域目标				
教学难点	健康领域目标；语言领域目标；社会领域目标；科学领域目标；艺术领域目标				
教学策略	视频感知法、互动讨论法、案例分析法				

教学准备		PPT、案例	
教学环节与内容		教师活动	学生活动
一、健康领域目标		讲解 播放健康育儿小视频，解读视频里的内容	观看视频并对视频内容进行分析 思考：健康教育包括哪几个方面？
健康	身体健康，在集体生活中情趣安定、愉快		
	生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力		
	知道必要的安全保健常识，学习保护自己		
	喜欢参加体育活动，动作协调、灵活		
二、语言领域目标		讲解 播放幼儿语言教育小视频，解读视频里的内容	讨论：在幼儿教育活动中，最能为幼儿提供交谈机会的组织形式是什么？ 思考：学前儿童社会教育的内容包括哪些？
语言	乐意与人交谈，讲话礼貌		
	注意倾听对方讲话，能理解日常用语		
	能清楚地说出自己想说的话		
	喜欢听故事、看图书		
	能听懂和会说普通话		
三、社会领域目标		讲解 播放幼儿社会领域教育的小视频，解读视频里的内容	思考：学前儿童社会教育的内容包括哪些？ 讨论：儿童科学教育的指导要点有哪些？
社会	能主动地参与各项活动，有自信心		
	乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心		
	理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则		
	能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感		
	爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国		
四、科学领域目标		讲解 播放幼儿科学领域教育的小视频，解读视频里的内容	思考：怎样看待儿童艺术教育中创造性的培养与技能技巧的关系？
科学	对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲		
	能运用各种感官，动手动脑，探究问题		
	能用适当的方式表达、交流探索过程和结果		
	能从生活水平和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣		
五、艺术领域目标		讲解 播放幼儿艺术领域教育的小视频，解读视频里的内容	思考：怎样看待儿童艺术教育中创造性的培养与技能技巧的关系？
艺术	能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美		
	喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验		
	能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动		

作业与实践	<p>1. 有人认为学前儿童社会教育就是德育，你赞同这个观点吗？为什么？</p> <p>2. 在幼儿园，科学发现区的材料与幼儿正规性的科学探究活动有什么关系</p> <p>3. 谈一谈你认为目前我国幼儿园语言教育中存在哪些问题？</p>	
教学反思		

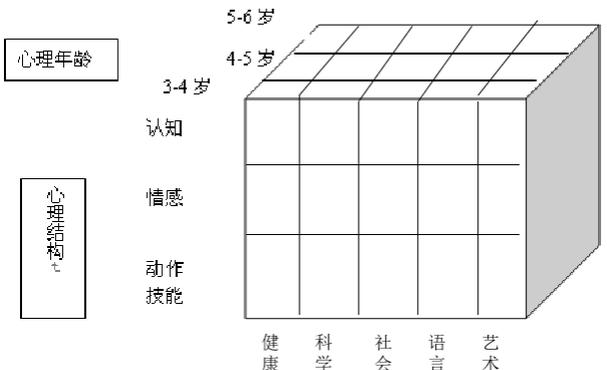
序号	12	课时	2	课型	新授课
课题	幼儿园领域教育目标				
教学目标	<p>1. 掌握幼儿园五大领域中各年龄段幼儿教育目标</p> <p>2. 学会为各年龄段幼儿制定教育目标</p>				
教学重点	健康领域各年龄段目标；语言领域各年龄段目标；社会领域各年龄段目标；科学领域各年龄段目标；艺术领域各年龄段目标				
教学难点	健康领域各年龄段目标；语言领域各年龄段目标；社会领域各年龄段目标；科学领域各年龄段目标；艺术领域各年龄段目标				

教学策略	归纳教授法、互动讨论法、案例分析法										
教学准备	PPT、案例										
	教学环节与内容	教师活动	学生活动								
<p>一、健康领域各年龄段目标</p> <p>(一) 身心状况</p> <p>目标 1: 具有健康的体态</p> <p>目标 2: 情绪安定愉快</p> <p>目标 3: 具有一定的适应能力</p> <p>(二) 动作发展</p> <p>目标 1: 具有一定速度、耐力</p> <p>目标 2: 具有一定的平衡、协调、灵敏能力</p> <p>目标 3: 手的动作发展灵活协调</p> <p>(三) 卫生习惯与生活能力</p> <p>目标 1: 具有良好的生活、卫生习惯</p> <p>目标 2 具有基本的生活自理能力</p> <p>目标 3 具备基本的安全知识和自我保护能力</p> <p>举例说明: 各年龄段在体态方面的目标</p> <table border="1" data-bbox="209 1447 799 1742"> <thead> <tr> <th>3~4岁</th> <th>4~5岁</th> <th>5~6岁</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 身高和体重适宜。参考标准: 男孩: 身高: 94.9-111.7厘米 体重: 12.7-21.2公斤 女孩: 身高: 94.1-111.3厘米 体重: 12.3-21.5公斤</td> <td>1. 身高和体重适宜。参考标准: 男孩: 身高: 100.7-119.2厘米 体重: 14.1-24.2公斤 女孩: 身高: 99.9-118.9厘米 体重: 13.7-24.9公斤</td> <td>1. 身高和体重适宜。参考标准: 男孩: 身高: 106.1-125.8厘米 体重: 15.9-27.1公斤 女孩: 身高: 104.9-125.4厘米 体重: 15.3-27.8公斤</td> </tr> <tr> <td>2. 在提醒下能自然坐直、站直。</td> <td>2. 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势。</td> <td>2. 经常保持正确的站、坐和行走姿势。</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、语言领域各年龄段目标</p> <p>(一) 倾听与表达</p> <p>目标 1: 能听懂常用语言</p> <p>目标 2: 愿意讲话并能清楚地表达</p>	3~4岁	4~5岁	5~6岁	1. 身高和体重适宜。参考标准: 男孩: 身高: 94.9-111.7厘米 体重: 12.7-21.2公斤 女孩: 身高: 94.1-111.3厘米 体重: 12.3-21.5公斤	1. 身高和体重适宜。参考标准: 男孩: 身高: 100.7-119.2厘米 体重: 14.1-24.2公斤 女孩: 身高: 99.9-118.9厘米 体重: 13.7-24.9公斤	1. 身高和体重适宜。参考标准: 男孩: 身高: 106.1-125.8厘米 体重: 15.9-27.1公斤 女孩: 身高: 104.9-125.4厘米 体重: 15.3-27.8公斤	2. 在提醒下能自然坐直、站直。	2. 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势。	2. 经常保持正确的站、坐和行走姿势。	<p>举例</p> <p>《爱弥儿》中的健康教育理念。</p> <p>师生互动、探讨: 联系当前幼儿园健康教育现状, 谈谈目前幼儿园健康教育存在哪些问题?</p> <p>案例分析</p> <p>“早起读经热” “早期识字热”、</p>	<p>感悟、理解</p> <p>交流、讨论</p> <p>试举例说明生活中见到的语言教育误区。</p>
3~4岁	4~5岁	5~6岁									
1. 身高和体重适宜。参考标准: 男孩: 身高: 94.9-111.7厘米 体重: 12.7-21.2公斤 女孩: 身高: 94.1-111.3厘米 体重: 12.3-21.5公斤	1. 身高和体重适宜。参考标准: 男孩: 身高: 100.7-119.2厘米 体重: 14.1-24.2公斤 女孩: 身高: 99.9-118.9厘米 体重: 13.7-24.9公斤	1. 身高和体重适宜。参考标准: 男孩: 身高: 106.1-125.8厘米 体重: 15.9-27.1公斤 女孩: 身高: 104.9-125.4厘米 体重: 15.3-27.8公斤									
2. 在提醒下能自然坐直、站直。	2. 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势。	2. 经常保持正确的站、坐和行走姿势。									

<p>目标 3: 具有文明的语言习惯</p> <p>(二) 书面语言阅读与书写准备</p> <p>目标 1: 喜欢听故事, 看图书</p> <p>目标 2: 具有初步的阅读理解能力</p> <p>目标 3: 具有书面表达的愿望和初步技能</p> <p>举例说明: 各年龄段在语言习惯方面的目标</p> <table border="1" data-bbox="188 571 810 884"> <thead> <tr> <th>3~4岁</th> <th>4~5岁</th> <th>5~6岁</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 与别人讲话时知道眼睛要看着对方。 2. 说话自然, 声音大小适中。 3. 能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语。</td> <td>1. 别人对自己讲话时能回应。 2. 能根据场合调节自己说话声音的大小。 3. 能主动使用礼貌用语, 不说脏话、粗话。</td> <td>别人讲话时能积极主动地回应。 能根据谈话对象和需要, 调整说话的语气。 懂得按次序轮流讲话, 不随意打断别人。 能依据所处情境使用恰当的语言。如在别人难过时会用恰当的语言表示安慰。</td> </tr> </tbody> </table>	3~4岁	4~5岁	5~6岁	1. 与别人讲话时知道眼睛要看着对方。 2. 说话自然, 声音大小适中。 3. 能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语。	1. 别人对自己讲话时能回应。 2. 能根据场合调节自己说话声音的大小。 3. 能主动使用礼貌用语, 不说脏话、粗话。	别人讲话时能积极主动地回应。 能根据谈话对象和需要, 调整说话的语气。 懂得按次序轮流讲话, 不随意打断别人。 能依据所处情境使用恰当的语言。如在别人难过时会用恰当的语言表示安慰。	<p>师生互动、探讨: 什么是自由宽松的 语言交流环境?</p> <p>讲解 学前儿童语言教育的指导要点</p> <p>举例说明 以生活中的事例 说明幼儿的人际交往中常出现的问题</p> <p>知识拓展: 幼儿智力发展的核心部分是思维力的发展</p>	<p>交流、讨论</p> <p>理解、识记</p> <p>谈一谈成人在社会交往中怎样为幼儿做表率。</p> <p>试举例说明社会教育中正面教育这一原则。</p> <p>谈一谈你认为在幼儿园教学中, 哪些科学内容适宜通过正规性的科学探究活动来进行。</p>
3~4岁	4~5岁	5~6岁						
1. 与别人讲话时知道眼睛要看着对方。 2. 说话自然, 声音大小适中。 3. 能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语。	1. 别人对自己讲话时能回应。 2. 能根据场合调节自己说话声音的大小。 3. 能主动使用礼貌用语, 不说脏话、粗话。	别人讲话时能积极主动地回应。 能根据谈话对象和需要, 调整说话的语气。 懂得按次序轮流讲话, 不随意打断别人。 能依据所处情境使用恰当的语言。如在别人难过时会用恰当的语言表示安慰。						
<p>三、社会领域各年龄段目标</p> <p>(一) 人际交往</p> <p>目标 1: 愿意与人交往</p> <p>目标 2: 能与同伴友好相处</p> <p>目标 3: 有自尊自信自主的表现</p> <p>目标 4: 关心尊重他人</p> <p>(二) 社会适应</p> <p>目标 1: 喜欢并适应群体生活</p> <p>目标 2: 遵守基本的行为规范</p> <p>目标 3: 具有初步的归属感</p> <p>举例说明: 在社会适应方面各年龄段的目标</p> <table border="1" data-bbox="188 1585 826 1736"> <thead> <tr> <th>3~4岁</th> <th>4~5岁</th> <th>5~6岁</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 对群体活动有兴趣。 2. 对幼儿园的生活好奇, 喜欢上幼儿园。</td> <td>1. 愿意并主动参加群体活动。 2. 愿意与家长一起参加社区的一些群体活动。</td> <td>1. 在群体活动中积极、快乐。 2. 对小学生活有好奇和向往。</td> </tr> </tbody> </table>	3~4岁	4~5岁	5~6岁	1. 对群体活动有兴趣。 2. 对幼儿园的生活好奇, 喜欢上幼儿园。	1. 愿意并主动参加群体活动。 2. 愿意与家长一起参加社区的一些群体活动。	1. 在群体活动中积极、快乐。 2. 对小学生活有好奇和向往。		
3~4岁	4~5岁	5~6岁						
1. 对群体活动有兴趣。 2. 对幼儿园的生活好奇, 喜欢上幼儿园。	1. 愿意并主动参加群体活动。 2. 愿意与家长一起参加社区的一些群体活动。	1. 在群体活动中积极、快乐。 2. 对小学生活有好奇和向往。						
<p>四、科学领域各年龄段目标</p> <p>(一) 科学探究</p> <p>目标 1: 亲近自然, 喜欢探究</p> <p>目标 2: 具有初步的探究能力</p>								

<p>目标 3：在探究中认识周围事物和现象</p> <p>(二) 数学认知</p> <p>目标 1：初步感知生活中数学的有用和有趣</p> <p>目标 2：感知和理解数、量及数量关系</p> <p>目标 3：感知形状与空间关系</p> <p>举例说明：在探究方面各年龄段的目标</p> <table border="1" data-bbox="193 580 815 873"> <thead> <tr> <th>3~4岁</th> <th>4~5岁</th> <th>5~6岁</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣。</td> <td>1. 喜欢接触新事物，经常问一些与新事物有关的问题。</td> <td>1. 对自己感兴趣的问题总是刨根问底。</td> </tr> <tr> <td>2. 经常问各种问题，或好奇地摆弄物品。</td> <td>2. 常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中。</td> <td>2. 能经常动手动脑寻找问题的答案。</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3. 探索中有所发现时感到兴奋和满足。</td> </tr> </tbody> </table>	3~4岁	4~5岁	5~6岁	1. 喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣。	1. 喜欢接触新事物，经常问一些与新事物有关的问题。	1. 对自己感兴趣的问题总是刨根问底。	2. 经常问各种问题，或好奇地摆弄物品。	2. 常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中。	2. 能经常动手动脑寻找问题的答案。			3. 探索中有所发现时感到兴奋和满足。	<p>案例分析</p> <p>通过幼儿园环境创设案例，分析幼儿园环境创设中所体现出的科学探究的因素</p>	<p>感知、理解</p>
3~4岁	4~5岁	5~6岁												
1. 喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣。	1. 喜欢接触新事物，经常问一些与新事物有关的问题。	1. 对自己感兴趣的问题总是刨根问底。												
2. 经常问各种问题，或好奇地摆弄物品。	2. 常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中。	2. 能经常动手动脑寻找问题的答案。												
		3. 探索中有所发现时感到兴奋和满足。												
<p>五、艺术领域各年龄段目标</p> <p>(一) 感受与欣赏</p> <p>目标 1：喜欢自然界与生活中美的事物</p> <p>目标 2：喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品</p> <p>(二) 表现与创造</p> <p>目标 1：喜欢进行艺术活动并大胆表现</p> <p>目标 2：具有初步的艺术表现与创造能力</p>	<p>讲解</p> <p>儿童艺术教育的指导要点</p>	<p>理解、识记</p>												
<p>举例说明：在艺术表现与创造力方面各年龄段的目标</p> <p>目标 2：具有初步的艺术表现与创造能力</p> <table border="1" data-bbox="177 1563 815 1877"> <thead> <tr> <th>3~4岁</th> <th>4~5岁</th> <th>5~6岁</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能模仿学唱短小歌曲。能跟随熟悉的音乐做身体动作。能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景。能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。</td> <td>能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。能通过即兴哼唱、即兴表演或给熟悉的歌曲编词来表达自己的心情。能用拍手、踏脚等身体动作或可敲击的物品敲打节拍和基本节奏。能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。</td> <td>能用基本准确的节奏和音调唱歌。能用律动或简单的舞蹈动作表现自己的情绪或自然界的情景。能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。</td> </tr> </tbody> </table>	3~4岁	4~5岁	5~6岁	能模仿学唱短小歌曲。能跟随熟悉的音乐做身体动作。能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景。能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。	能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。能通过即兴哼唱、即兴表演或给熟悉的歌曲编词来表达自己的心情。能用拍手、踏脚等身体动作或可敲击的物品敲打节拍和基本节奏。能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。	能用基本准确的节奏和音调唱歌。能用律动或简单的舞蹈动作表现自己的情绪或自然界的情景。能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。	<p>师生互动、探讨：如何正确做好幼儿教育阶段美的启蒙教育。</p>	<p>思考：幼儿表现与创造能力在日常生活中的体现。</p>						
3~4岁	4~5岁	5~6岁												
能模仿学唱短小歌曲。能跟随熟悉的音乐做身体动作。能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景。能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。	能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。能通过即兴哼唱、即兴表演或给熟悉的歌曲编词来表达自己的心情。能用拍手、踏脚等身体动作或可敲击的物品敲打节拍和基本节奏。能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。	能用基本准确的节奏和音调唱歌。能用律动或简单的舞蹈动作表现自己的情绪或自然界的情景。能自编自演故事，并为表演选择和搭配简单的服饰、道具或布景。能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。												

作业与实践		1. 对于幼儿语言的发展，要以专门的语言教育为主，渗透的语言教育形式无关紧要，你认为这种观点正确吗？为什么？ 2. 在幼儿教育实践中，如何正确处理好全面发展教育与因材施教之间的关系。			
教学反思					
序号	13	课时	2	课型	新授课
课题	幼儿园课程目标、活动目标				
教学目标	1. 重点掌握幼儿园课程目标 2. 幼儿园活动目标				
教学重点	掌握幼儿园课程目标				
教学难点	幼儿园课程目标的实践应用				
教学策略	讲授法、案例法				

教学准备	PPT、案例		
	教学环节与内容	教师活动	学生活动
<p>一、幼儿园课程目标层次</p> <p>1. 领域目标：概括地罗列具体的内容领域与提纲挈领式的几条要求。</p> <p>2. 年龄阶段目标：这一结构框架类型的年龄阶段目标的制定，一般不仅考虑了课程内容纬度还考虑了幼儿发展纬度。</p> <p>3. 单元（主题）目标：以时间为单元的目标，它是年龄阶段目标或学年阶段目标的再分解，即学期计划、月计划、周计划。</p> <p>4. 活动目标：这是微观层面的目标，要求制定得非常具体。</p>  <p>幼儿园课程目标的三维立体结构模型</p> 	<p>教师讲解</p> <p>提问：幼儿园课程目标制定的依据？</p> <p>案例出示</p>	<p>感悟、理解</p> <p>思考，回答</p> <p>理解、识记</p>	

<p>幼儿园课程目标纵向层次层次</p> <p>二、幼儿园教育活动目标表述</p> <p>1. 教师角度： 鼓励儿童提出问题，对事物进行比较，找出相互之间的联系； 帮助儿童获得形状、颜色、大小、分类、顺序、数字等概念。</p> <p>2. 幼儿角度： 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美； 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验； 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。</p> <p>三、目标制定中的常见问题</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 目标内容过于狭隘 (2) 目标重点不突出 (3) 目标超难度 (4) 目标要求偏低 (5) 表述过于笼统 (6) 表述不精练 (7) 表述方式不统 	<p>教师角度：如“教育、帮助、激发、要求、示范...”</p> <p>幼儿角度：如“学会、喜欢、说出、创编...”</p> <p>出示案例：幼儿园活动目标制定</p>	<p>交流、讨论 并且归纳总结</p> <p>分析案例中教师制定目标时出现哪些问题？</p>
--	--	--

作业与实践	1. 幼儿园课程目标和中小学课程目标有什么区别？	
教学反思		

序号	14	课时	2	课型	新授课
课题	幼儿园课程				
教学目标	1. 掌握幼儿园课程定义与要素 2. 幼儿园课程的内涵				
教学重点	掌握幼儿园课程的定义				

教学难点	掌握幼儿园课程的主要类型		
教学策略	讲授法、案例法		
教学准备	PPT、案例		
	教学环节与内容	教师活动	学生活动
	<p>一、课程的含义</p> <p>1. 我国“课程”的词源</p> <p>唐代孔颖达 —— “教护课程，必君子监之，乃得依法制也”；</p> <p>宋朝朱熹 —— “宽着期限，紧着课程” “小立课程，大做功夫。</p> <p>在此课程指的是功课及其进程</p> <p>2. 西方“课程”的词源</p> <p>英语：课程 curriculum 一词来源于拉丁“currere”。</p> <p>用名词形式解释：“跑道”即“学程”。</p> <p>课程即是儿童设计学习的轨道。</p> <p>用动词形式解释：“奔跑”即“学习的过程”。</p> <p>课程即是儿童对自己学习经验的认识。</p> <p>英国学者斯宾塞（Spencer, H.）在《什么知识最有价值》（1859年）一文中首次提及课程。这里课程既可以指一门学科，也可以指学校所有学科。</p> <p>3. 现代课程的定义</p> <p>课程是指在教育者的直接和简介指导下出现的受教育者与教育环境相互作用的一切学习活动的总和及其进程与安排。</p>	<p>教师讲授：从“词源学”角度让学生理解“课程”的含义</p> <p>结合西方教育家杜威、斯宾塞的教育思想理解</p>	<p>感悟、理解</p> <p>回忆</p> <p>理解、识记</p>

<p>教师小结：</p> <p>课程是教与学的内容</p> <p>课程是教与学的计划</p> <p>课程是学习者的经验</p> <p>课程是各种活动</p> <p>二、幼儿园课程</p> <p>教师提问：你认为什么是“幼儿园课程”？</p> <p> 幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。</p> <p> 三层意思：幼儿的经验、幼儿的活动、幼儿的生活被视为课程关注的重点</p> <p> 1. 幼儿园课程是“活动”</p> <p>唯有学习经验，才是幼儿实际认识到的或意识到的课程。经验来自活动。</p> <p> 2. 幼儿园课程是“帮助幼儿获得有一些有益的学习经验的活动”。</p> <p>不是为活动而活动。</p> <p> 3. 幼儿园课程是“各种活动的综和”。</p> <p>上课、游戏、生活活动都是幼儿园课程的有机组成部分。</p> <p>三、幼儿园课程类型</p> <p>1. 产生来源不同</p> <p> 预设课程：预设课程是按照预定的方案设计课程计划并付诸实施的课程。</p> <p> 生成课程：是在有互动的过程中形成的课程。是教师通过对儿童的需要、兴趣的观察及所做的价值判断，不断调整课程计划实现的。</p>	<p>让学生从“现代课程”定义中总结课程的基本观点</p> <p>教师提问：你认为什么是“幼儿园课程”</p> <p>教师总结“幼儿园课程”的基本观点</p> <p>案例、图片的形式帮助学生理解</p>	<p>交流、讨论</p> <p>学生回答</p> <p>理解、识记</p> <p>理解</p> <p>理解</p>
---	---	---

<p>2. 表现行为不同</p> <p>显性课程：是幼儿园直接的、公开的、正式的课程包括学前教育工作者为实现教育目标而精心设计的一切教育活动。</p> <p>隐性课程：是幼儿在学习环境中所学习到的非预期或非计划性的知识、价值观念、规范和态度。这是非正式的、非官方的课程，具有潜在性。</p> <p>四、幼儿园课程特点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程目标：全面性与启蒙性 2. 课程内容：整合性与生活性 3. 课程组织方式：游戏性与活动性 4. 课程资源：潜在性 <p>五、课程要素</p> <p>幼儿园课程目标</p> <p>幼儿园课程内容</p> <p>幼儿园课程组织与实施</p> <p>幼儿园课程评价</p>	<p>出示案例</p>	<p>理解、识记</p> <p>学生小组讨论，幼儿园课程特点</p>
<p>作业与实践</p>	<p>1. 谈谈你对“幼儿园课程”的理解？</p>	
<p>教学反思</p>		

--	--

序号	15	课时	2	课型	新授课
课题	幼儿园课程模式				
教学目标	1. 掌握国内幼儿园课程模式 2. 掌握国内经典课程方案：陈鹤琴、陶行知、张雪门、张宗麟				

<p>针对当时中国的国情和教育的弊病，提出幼儿教育的目标是要培养幼儿做人做中国人，做现代中国人。那么做现代中国人基本的条件是什么？陈鹤琴先生提出有五个方面的条件。第一，要有强健的身体，第二，要有建设的本领，第三，要有创造的能力。第四，要有合作的态度，第五，要有服务的精神，乐于服务社会，为人民服务。很显然，这五方面的条件体现了德智体全面发展的要求。这就是活教育的目的论。</p> <p>（二）活教育课程论</p> <p>针对传统教育，把书本作为学校学习的唯一材料的弊病，陈鹤琴先生提出将大自然大社会作为活教材。活教育课程打破了学科组织的传统模式，而改成活动中心和活动单元的形式，具体包括五个方面的活动，也称为五指活动。他们分别是儿童健康教育，儿童语文教育，儿童社会教育，儿童科学教育和儿童艺术教育。这五种活动犹如人的五个手指头，是活的，可以伸缩的，但却是整体的联通的。</p> <p>（三）活教育方法论</p> <p>活教育的方法论是做中学，做中教，做中求进步。</p> <p>（四）“活教育”课程评价</p> <p>优点：</p> <p>1. 提出了具体的课程评价目标，开创了我国幼儿园课程评价的历史（《幼稚生应有的习惯和技能表》）</p> <p>2. 开创了中国化、科学化的幼儿园改革运动；</p>	<p>“五指活动课程”与我国《3-6岁儿童发展与指南》中五大领域的联系？</p> <p>出示当前幼儿园课程，让学生讨论陈鹤琴“五指活动”</p>	<p>交流、讨论</p> <p>学生讨论</p>
---	--	--------------------------

<p>3. 对我国现阶段幼儿园课程改革和编制仍有借鉴意义</p> <p>局限：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实践层面上注重教材； 2. 五指活动课程在推行时被误解而分科进行 <p>二、陶行知生活课程</p> <p>毛泽东称之为伟大的人民教育家，乡村幼儿园教育创始人，始倡了幼稚园教育平民化的运动，创办我国第一所乡村幼稚园，燕子矶幼稚园。</p> <p>（一）课程理念</p> <p>生活课程的核心观点是生活即教育。这里面包含三层含义，首先。生活含有教育的意义，其次，实际生活是教育的中心，最后生活决定教育，教育改造生活。</p> <p>（二）课程目标</p> <p>生活课程的目标首先是指向社会的，民族的，整体的，为人民生活向前向上需要的，为民族，为大众求解放，谋幸福，培养生活力的教育，其次是指向社会个体的，及培养手脑结合的有创造能力的，发展学前儿童多方面的人格、道德素质的教育。</p> <p>（三）课程内容</p> <p>生活课程的内容源于生活，作为环境的人，事物，只要是学前儿童感兴趣的，都能成为生活教育的材料。课程内容以年月日为时间单位，分为全年，每月每周每日四种，全年纲要为学前儿童生活历，分为节令，气候，植物，动物农事风俗卫生，童玩八项。此外，陶行知</p>	<p>的优点和局限。</p> <p>陶行知的人物背景，生活背景</p> <p>与陈鹤琴“活教育”课程目标对比，比较</p>	<p>学生结合当时历史背景了解</p> <p>学生讨论</p>
--	---	---------------------------------

<p>先生也注重对儿童艺术教育和美育的一个熏陶。生活课程的方法论是教学做合一。</p> <p>（四）课程教学方法</p> <p>教学做合一是生活即教育在教学方法问题上的具体化，它包含四个层面的含义。教学做合一要求在劳力上劳心，因此幼儿教育应包含劳动教育，手脑并用：教学做合一是因为行是知之始。行是知识的重要来源也是创造的基础，身临其境，动手尝试。教学做合一还要求有教先学，有学有教，有教先学系，教人者先教自己。有学有教即即知即传，幼儿学会了操作可以作为小老师来教其他幼儿。最后，教学做合一，是对注入式教学法的一种否定。</p> <p>三、张雪门行为课程</p> <p>（一）课程内涵</p> <p>张雪门先生认为生活即是教育，五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践，就是行为课程。行为课程以生活为基础，以实际行动为中心。</p> <p>（二）课程目标</p> <p>张雪门探讨了幼稚教育目的的四种类型。清末的蒙养院是以培养士大夫为目的，教会办的幼稚园培养宗教信徒为目的，以儿童本位教育思想指导的幼稚园是发展儿童的个性为目的，而他认为理想的幼稚教育应该以改造中华民族作为终极教育目的。改造民族幼稚教育的具体目标有铲除我民族的劣根性，唤起我民族的自尊心，养成劳动与客观的习惯态度，锻炼我民族为争中华之自由平等的意志。</p> <p>（三）课程内容</p>	<p>提问：课程教学方法与我国幼儿园课程方法的区别与联系？</p> <p>出示视频</p> <p>结合时代背景了解行为课程</p>	<p>讨论、回答、</p> <p>观看视频</p> <p>了解</p>
--	---	-------------------------------------

<p>行为课程的内容来源于儿童直接的活动，即从儿童的生活环境中搜集选择和组织材料。可以构成幼稚园课程内容的儿童直接活动有，儿童的自发活动如呼吸攀登等，儿童与自然界接触而产生的活动，儿童与社会环境接触所产生的活动如亲子活动，社区活动，职业体验活动等。</p> <p>（四）课程实施方法</p> <p>单元计划和教学活动计划。</p> <p>行为课程的实施是以围绕单元主题进行的活动，教师应在各科教材中选择与学习单元有关的材料加以运用，适当配合幼儿实际行为的发展，使各个教材自然的融会在幼儿生活中。这种并不是放任的活动，要对儿童进行指导和帮助，这样儿童的活动，纳入计划的轨道。课程进行前教师要准备教材，布置环境，详拟计划，在课程进行中，教师要巡视指导，不重讲解重指导幼儿行为实践，在课程结束后，检讨也是重要的一环，可以以此了解幼儿的知识，思考，习惯，技能，态度，理想，兴趣等方面的成就，作为改进教学的参考。</p> <p>四、张宗麟社会化课程</p> <p>（一）课程理念</p> <p>张宗麟认为，幼稚园课程，乃幼稚生在幼稚园一切之活动也。幼稚园的一切活动都具有社会性，幼稚园的儿童之间也进行社会性交往，设计幼稚园课程的社会科目需要了解儿童的社会，儿童的社会实际上是儿童的生活状况。</p>	<p>出示视频</p> <p>讲解</p>	<p>视频观看</p>
--	-----------------------	-------------

<p>(二) 课程目标</p> <p>张宗麟在幼稚教育概论一书中提出，幼稚园的课程目标有以下几点。第一，养成有健康活泼身体的幼儿，第二养成几种幼儿生活中必需的习惯，第三，养成幼儿欣赏的初步基础。第四，养成幼儿能自己发表的能力。</p> <p>(三) 课程内容</p> <p>张宗麟对幼儿园社会化课程进行深入研究，提出社会化课程的内容有以下七个方面，第一，关于生活卫生家庭邻里，商店邮局，以及其他公共设施和名胜古迹等方面。第二，日常礼仪的学习和演习。第三，节日和纪念日活动。第四，身体的认识活动和基本卫生活动。第五，健康和清洁活动。第六，认识党旗国旗和总理形象的活动。第七，各种集会和社团活动。</p> <p>(四) 课程实施原则</p> <p>张宗麟还提出在社会化课程实施过程中应注意的五大原则。首先注重学前儿童互助与合作精神的培养。其次，培养学前儿童对他人爱怜的情感。第三，培养学前儿童有照顾他人的品质。第四，帮助学前儿童明白生活的根源。第五，学前儿童了解人类生活，具有横纵两个方面。</p>		了解
<p>作业与实践</p>	<p>思考：行为课程与我国现在课程模式有什么联系？</p>	

教学反思	
------	--

序号	16	课时	2	课型	新授课
课题	幼儿园课程模式				
教学目标	1. 掌握国外幼儿园课程模式 2. 掌握国内经典课程方案：蒙台梭利、瑞吉欧、华德福、高瞻课程				
教学重点	掌握蒙台梭利与瑞吉欧课程方案				
教学难点	掌握高瞻课程方案的内容				
教学策略	讲授法、案例法				
教学准备	PPT、案例				

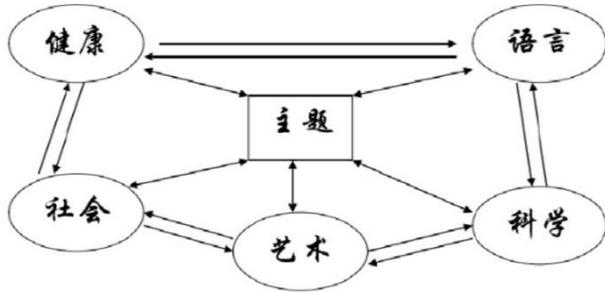
<p>案例 1：人群探究式方案</p> <p>案例 2：：人体探究方案</p> <p>案例 3：光影探究方案</p> <p>（六）瑞吉欧课程方案教学</p> <p>瑞吉欧课程组织结构就是幼儿参与的，深入而广泛的方案探索活动，又称为方案教学，也称为项目工作或项目活动。方案活动是儿童在教师支持帮助和引导下，围绕某个大家感兴趣的问题进行研究，探讨，共同发现知识，理解意义，建构认知的探索活动。</p> <p>（七）瑞吉欧方案教学实施特点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弹性计划 2. 合作教学 3. 档案支持 4. 小组工作 5. 深入研究 6. 图像语言 <p>三、华德福课程</p> <p>（一）华德福教育背景</p> <p>华德福教育起源于德国，创始人叫鲁道夫，施泰纳，受到哥德的影响，自己创立了人智学，他于 1919 年在德国的斯图加特，成立了第一所华德福学校，历经 100 多年的发展，如今华德福教育已成为世界上规模最大，发展最快的，非宗教独立教育运动。华德福学校遍布各大洲不同文化背景和社会价值观的国家，2004 年我国第一所华德福幼儿园和学校在成都成立，开启了华德福教育中国本土化的篇章。</p> <p>（二）华德福教育理念</p> <p>华德福教育是以人为本，注重身体和心</p>	<p>视频、图片出示，帮助学生了解华德福课程的背景</p>	<p>了解华德福课程背景</p>
---	-------------------------------	------------------

<p>高瞻课程的名称取自高 high, 是表示儿童的报 复, 而视角 scope 是描绘孩子们所期望的愿景 或者梦想的广度。所以高瞻, 顾名思义, 高瞻 远瞩的意思, 立的是鸿鹄之志。</p> <p>(二) 高瞻课程教育理念</p> <p>高瞻课程是以主动学习为核心, 围绕发展所 必需的一系列关键经验, 创造学习环境, 引发 幼儿与环境相互作用的一种开放式的教育理 念和实践模式。</p> <p>(三) 高瞻课程教育目标</p> <p>高瞻课程的目标是以主动学习为中心, 通 过获得关键经验, 促进儿童认知, 情感, 社会 性等方面的协调发展。主动学习不仅仅是手 段, 更多的也是目标。</p> <p>(四) 高瞻课程内容</p> <p>高瞻课程的内容来源于儿童的兴趣和关 键经验, 是围绕着关键经验所涉及的各种类型 的活动。58 条关键经验包含在 5 大类型的学习 领域中。分别是学习方式领域 2 条关键经验, 语言读写和交流领域 6 条关键经验, 社会性情 感领域 5 条关键经验, 身体发展和身心健康领 域 8 条关键经验, 艺术和科学领域又可细分为 数学 12 条关键经验。科学和技术 12 条关键经 验。社会学习 2 条关键经验和艺术 11 条关键 经验。</p> <p>(五) 高瞻课程组织实施模式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 计划时间 2. 工作时间 3. 回顾时间 	<p>高瞻课程目标与 瑞吉欧课程目标的 不同?</p> <p>视频出示, 帮助 学生理解</p>	<p>讨论、交流</p> <p>回答什么是 “计划时间” “工 作时间” “回顾时 间” ?</p>
--	--	--

作业与实践	思考：国外课程模式对我国幼儿园课程的启示？	
教学反思		

序号	17	课时	2	课型	新授课
课题	幼儿园课程编制				
教学目标	1. 掌握幼儿园主题课程定义、特点、原则 2. 能够制定幼儿园主题课程				
教学重点	掌握幼儿园主题课程				
教学难点	能够自己编制幼儿园主题课程				
教学策略	讲授法、案例法				
教学准备	PPT、案例				
教学环节与内容			教师活动		学生活动
<p>一、幼儿园主题课程</p> <pre> graph LR A[常见模式] --> B[主题课程] A --> C[领域课程] B --> D["学科主题. 事件主题. 原理主题"] C --> E["健康.语言. 社会.科学.艺术"] D --> F["因素链主题网络 (综合主题活动)"] E --> G["五大领域主题网络 (领域主题活动)"] </pre> <p>(一) 主题课程的定义</p> <p>为在一定时间内组织幼儿围绕某个中心话题进行的学习、探索、游戏，从而获得有益经验的系列活动。</p> <p>在一段时间内教师与幼儿围绕具有内在脉络或价值关联的中心内容（主题）来组织教学活动。打破了学科之间的界限，将各种学习内</p>			<p>知识网络图呈现</p> <p>提问：根据“幼儿园课程”的定义，让学生总结“主题课程”的定义。</p>		<p>感悟、理解</p> <p>思考，总结</p>

容围绕一个“主题”有机地连接起来，让幼儿通过该主题的学习，获得与该中心相关的比较完整的经验。



例如：小班主题课程

- 一 《我爱幼儿园》
- 二 《我爱我家》
- 三 《小树叶》
- 四 《水果大餐》
- 五 《我是健康宝宝》
- 六 《宝宝不怕冷》

例如：中班主题课程

根据幼儿园活动安排. 季节变化, 兴趣等

- 一 《好玩的砂石土》
- 二 《安全小卫士》
- 三 《美味的事物》
- 四 《漂亮的衣服》
- 五 《奇妙的乐器》
- 六 《家用小工具》

例如：大班主题课程

- 一 《我从哪里来》
- 二 《动物世界》
- 三 《美丽的祖国》
- 四 《海陆空》
- 五 《我身边的建筑》
- 六 《我要上小学》

理解、识记

案例出示, 讨论案例中主题课程

交流、讨论
学生回答

(二) 主题课程的特点

1. 打破学科界限，是课程具有整合性

用一个中心话题将五大领域的知识构成回归到事物本身。

2. 营造问题情境，使课程更具探究性

主题扩展出的活动都是对该主题及其所含现象、事件、问题的探索甚至研究，启动或推进主题也是常用方法。

3. 主题灵活开放，使课程具有一定生成性

a. 内核所蕴涵的内容应该是多维的，具有可置换性，在不同的情境下，不同主体前内核中的有些部分是可更换的。

b. 教师可以根据幼儿经验变化、兴趣需要、反馈信息等对主体活动的扩展链进行延长、增减或替换。

4. 活动形式多样，使幼儿学习具有建构性

实践活动包括教学、游戏、生活及其他形式，比如实践活动，并鼓励幼儿通过个别或小组探索、游戏等方式进行学习。

序号	小班主题	中班主题	大班主题
一	我上幼儿园了	我升中班了	我长大了
二	我自己	我的家	我的祖国叫中国
三	一起玩玩具	多彩的秋天	秋天多美好
四	秋天到了	我的动物朋友	动物王国
五	亲亲小动物	我们去游玩	奇妙的水和风
六	冬天里	新年到	快乐的一年



——摘自浙江省《幼儿园课程指导》

讲解

理解、识记

理解

案例出示，帮助学生理解

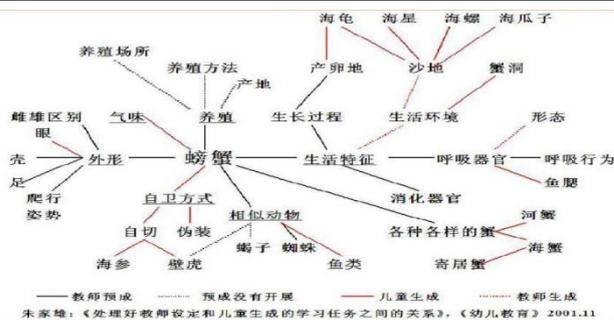
理解

<p>作业与实践</p>	<p>1. 拟定一个大班主题课程</p>
<p>教学反思</p>	

<p>序号</p>	<p>18</p>	<p>课时</p>	<p>2</p>	<p>课型</p>	<p>新授课</p>
-----------	-----------	-----------	----------	-----------	------------

课题	幼儿园课程编制		
教学目标	1. 掌握幼儿园主题课程定义、特点、原则 2. 能够制定幼儿园主题课程		
教学重点	掌握幼儿园主题课程		
教学难点	能够自己编制幼儿园主题课程		
教学策略	讲授法、案例法		
教学准备	PPT、案例		
	教学环节与内容	教师活动	学生活动
	<p>一、主题活动设计的基本原则</p> <p>1. 目的性 主题教育活动是实现教育目标的手段, 进行活动设计时需围绕教育目标。</p> <p>2. 适宜性 主题选择和活动内容设计时要充分考虑幼儿特点, 符合其身心发展水平. 选择促进其幼儿发展需要的内容。</p> <p>3. 均衡性 计划主题活动注意五大领域均衡, 兼顾不同的活动形式。</p> <p>4. 灵活性 主题活动的设计为即时调整主题预留可能。幼儿存在个体差异, 预设主题往往存在偏差。 选择主题</p> <p>二、主题教育活动设计的程序与方法</p> <p>● 选择主题</p>	<p>教师讲解, 并且出示具体案例, 帮助学生理解</p>	<p>理解 识记</p>

<p>1. 主题的来源</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 学科或领域 b. 社会生活事件或幼儿生活事件 c. 专门提炼和概括的过程. 原理或变化规律 d. 文学作品 <p>2. 选择主题的因素</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 幼儿兴趣. 需要. 已有经验. 心理水平. b. 教师能力、特长. 专业知识 c. 主题自身的教育价值 d. 可资利用的教育资源 <ul style="list-style-type: none"> ● 确定主题目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 相应年龄段幼儿发展的一般性目标 2. 本班幼儿的最近发展区 3. 幼儿在不同领域内的学习需求 ● 制定主题网络 <ol style="list-style-type: none"> 1. 主题网：是通过“脑力激荡”调动起与主题相关的知识、经验或概念经过归纳整理，建立起某种关系和联系，以网状形式将这种关系和联系直观形象的呈现出来。 2. 制作主题网：a. 脑力激荡；b. 归类；c. 命名；d. 连网；e. 修改或完善主题网 3. 主题网分类：a. 要素网络图；b. 活动网络图 ● 拟定活动纲要 <p>教师要考虑相关区域游戏场地的环境创设和其他资源的利用。</p> ● 设计具体活动方案 ● 进行检核评估 	<p>出示主题活动案例，让学生总结归纳主题教育活动设计的程序</p> <p>主题网络图重点讲解</p> <p>案例分析</p>	<p>分析案例，归纳总结</p> <p>学生重点掌握</p> <p>案例分析</p>
--	---	--



三、主题活动设计的注意事项

- 1 防止“拼盘”现象；
2. 处理好活动计划与幼儿经验建构的关系；
3. 巧妙控制主题活动的容量。

四、主题课程评价

优势：

1. 重视儿童的兴趣. 生活和直接经验，能促进儿童的真实发展；
2. 重视儿童的自主性活动，保证教学中的儿童主体性。

局限性：

1. 教学过程缺乏效率；
2. 集体教学的组织难度较大。

教师讲解

理解、识记

课程评价

<p>作业与实践</p>	<p>1. 拟定一个小班健康领域主题网络图</p>
<p>教学反思</p>	

<p>序号</p>	<p>19</p>	<p>课时</p>	<p>2</p>	<p>课型</p>	<p>新授课</p>
<p>课题</p>	<p>幼儿园生活活动</p>				

<p>10: 15-10: 40 集体教育活动</p> <p>10: 40-11: 20 区角游戏</p> <p>11: 20-11: 30 餐前准备</p> <p>11: 30-12: 00 午餐</p> <p>12: 00-12: 10 散步</p> <p>12: 10-14: 10 午睡</p> <p>14: 10-14: 40 起床、盥洗、吃点心</p> <p>14: 40-15: 20 区角游戏</p> <p>15: 20-16: 00 户外活动</p> <p>16: 00-16: 30 离园准备</p> <p>16: 30-17: 00 离园</p> <p>从上面的日程可以看出，幼儿园的一日生活主要是由各种不同类型的活动组成的。广义地说，幼儿园的一日生活包括幼儿在园内所发生的一切活动，包括教学活动、游戏活动、生活活动等；狭义地讲，幼儿园一日生活主要指充满生活气息的生活活动，包括入园（入园接待、晨检、晨间活动）、进餐、盥洗、睡眠、饮水、如厕、离园等环节。我们这里讲的生活活动就是狭义层面的充满生活气息的活动。</p> <p>二、幼儿园生活活动的价值</p> <p>《3-6 岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的”。幼儿的学习与生活是相互交融的，幼儿园的一日生活蕴含着丰富的教育价值。</p> <p>小组讨论：你认为幼儿园一日生活有哪些价值？</p> <p>教师总结：</p> <p>（一）促进幼儿的生长发育</p> <p>（二）引导幼儿积累生活经验</p>	<p>内涵</p> <p>总结幼儿园生活活动的内涵</p> <p>通过举例、小组讨论、讲解等方式，阐明幼儿园生活活动的重要价值</p>	<p>理解、记录</p> <p>小组讨论幼儿园一日生活活动的价值</p>
---	---	--------------------------------------

<p>同学们，通过今天的学习，相信你一定能解答晓宇的困惑了！</p>		
<p>作业与实践</p>	<p>了解榆林市正在进行的幼儿园课程质量提升评估所采用的评估标准中的“一日活动计划与安排”部分，在去幼儿园观摩时尝试对幼儿园一日生活计划和实施情况进行评估。</p>	
<p>教学反思</p>		

<p>序号</p>	<p>20</p>	<p>课时</p>	<p>2</p>	<p>课型</p>	<p>新授课</p>
<p>课题</p>	<p>幼儿园生活活动</p>				
<p>教学目标</p>	<p>1. 了解入园、进餐、盥洗、午睡、饮水、如厕、离园环节的基本要求。 2. 了解幼儿在入园、进餐、盥洗、午睡、饮水、如厕、离园环节存在的一些问题，并能够提出较好的指导建议。</p>				

	3. 知道要将相关知识融入到幼儿日常生活的各个环节中，增强教育的渗透性意识。		
教学重点	能够总结梳理幼儿在入园、进餐、盥洗、午睡、饮水、如厕、离园环节存在的一些问题，并能够提出较好的指导建议。		
教学难点	能够对幼儿在入园、进餐、盥洗、午睡、饮水、如厕、离园环节存在的问题提出较好的指导建议。		
教学策略	讲授法、案例法、讨论法		
教学准备	PPT、案例		
	教学环节与内容	教师活动	学生活动
	<p>知识点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 来园活动要点——物质环境准备、生理准备、心理准备；晨检内容——一摸二看三问四查 2. 晨间活动要点——接待家长，引导儿童 3. 饮水活动要点——why&how 4. 盥洗活动——六步洗手法（自主学习） 5. 进餐活动环节——准备、进餐、结束 6. 睡眠活动环节——准备、睡眠、结束 7. 如厕儿童五点要求&教师五点要求 8. 离园活动——离园七步程序 <p>一、入园好时光</p> <p>入园是幼儿在园一日生活的开始。教师要紧紧抓住这一环节，在入园准备、晨检、晨间活动中，为幼儿营造良好的环境，有计划地组织各种有趣的活动，让幼儿以愉悦的情绪开始，投入到一天丰富多彩的生活。</p> <p>二、温馨进餐点</p> <p>此环节的常规要求有：</p>	<p>举例讲解晨间活动如何进行</p> <p>阐明晨检的操作要点</p>	<p>理解晨间活动的开展要点</p> <p>理解记录晨检的基本要求</p>

<p>咕噜咕噜吐出水。</p> <p>四、甜蜜午睡时</p> <p>午睡环节的常规要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢在幼儿园午睡，能自然、独立入睡 2. 逐步学会有序地穿脱衣服，衣物放指定位置。 3. 不带玩具上床，养成良好的睡姿与习惯。 4. 睡眠过程中有便意或身体不适时要及时告诉老师。 5. 按时起床，按顺序穿衣服，学习整理床铺。 <p>那么，如何做好午睡的组织工作，让幼儿甜蜜午睡呢？</p> <p>（一）午睡前的准备工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创设良好的睡眠环境 2. 做好睡眠前的准备活动 <p>（二）午睡过程中的组织与指导</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养良好的午睡习惯 2. 及时处理各种状况 <p>（三）午睡后的组织与指导</p> <p>五、科学来饮水</p> <p>饮水环节常规要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成渴了就喝，主动饮水的好习惯。 2. 正确取水，不浪费水；不喝生水；喝水时不说笑，不边走边喝水。 3. 剧烈运动后稍作休息再喝水；饭前、饭后半小时少量饮水。 4. 用个人专用水杯喝水，水杯用后放回固定的地方。 <p>六、轻松如厕去</p> <p>如厕环节常规要求：</p>	<p>明确午睡环节的常规要求</p> <p>提问</p> <p>讲解</p> <p>案例呈现</p> <p>通过图片讲解午睡后的指导工作</p> <p>明确饮水环节的常规工作</p>	<p>明确午睡环节的常规要求</p> <p>思考</p> <p>理解、记录</p> <p>理解、分析案例</p> <p>明确饮水环节的常规工作</p>
---	---	---

<p>具分区域专用，用后及时清洁、消毒、晾挂； 与带班教师共同做好第二天各项活动准备；关 好门窗、关闭水龙头和电源。</p>		
<p>作业与实践</p>	<p>1. 请同学们查找资料，进一步梳理幼儿在入园、进餐、盥洗环节存在的问题，并尝试提出有针对性的指导建议。</p> <p>2. 请同学们查找资料，进一步梳理幼儿在如厕、饮水环节存在的问题，并尝试提出有针对性的指导建议。</p>	
<p>教学反思</p>		

<p>序号</p>	<p>21</p>	<p>课时</p>	<p>2</p>	<p>课型</p>	<p>新授课</p>
<p>课题</p>	<p>幼儿游戏概述</p>				
<p>教学目标</p>	<p>1. 了解游戏的含义，能从不同角度开放性地理解游戏内涵。</p> <p>2. 初步掌握游戏的基本特点，基本能把握游戏的核心精神。</p> <p>3. 了解游戏的几种典型分类方式，能列举幼儿园典型游戏名称。</p>				
<p>教学重点</p>	<p>游戏的特点、分类</p>				
<p>教学难点</p>	<p>开放性地理解游戏内涵</p>				
<p>教学策略</p>	<p>归纳教授法、案例分析法、互动讨论法</p>				
<p>教学准备</p>	<p>PPT、案例</p>				

教学环节与内容	教师活动	学生活动
<p>一、游戏的定义</p> <p>(一) 导入提问:</p> <p>1. 教师引导: 谁能给游戏下个定义?</p> <p>2. 学生网络平台上传定义内容。</p> <p>小结: 游戏的定义很难用一句话界定。历史上对于游戏的定义, 就存在两种观点, 一个是要明确定义, 一个就是不需要定义, 只要能判断游戏的标准即可。</p> <p>(二) 游戏的定义分析</p> <p>1. 语言学角度对游戏的定义介绍</p> <p>快速运动是许多外国语言中游戏词汇的具体起点。</p> <p>现代欧洲语言中游戏广泛用于某些轻松的行为和运动。</p> <p>英语中 game 和 play 的区别, 一个指有规则的游戏, 一个指不要求沉重的工作, 使人感到舒服和愉快。</p> <p>中文中游戏有玩赏、戏弄、嬉戏、流动之意。</p> <p>2. 教育学中对游戏的定义</p> <p>柏拉图、亚里士多德、洛克、卢梭等教育家从儿童的天性、游戏对儿童的作用角度理解游戏的含义。</p> <p>杜威、乌申斯基、陈鹤琴等近代教育家从儿童身心发展的角度考察儿童游戏的原因与游戏的意义是其儿童游戏研究的核心思想。</p> <p>(三) 小结</p> <p>游戏的定义难操作, 重要点在于掌握游戏的本质与判断要素。</p>	<p>引导性分析, 游戏下定义的难度很大, 历史上还存在一些争议。开拓学生思维, 从不同角度思考问题。</p> <p>举例荷兰、梵语、语言中对游戏的基本分析。</p> <p>引导学生关注一些教育家的观点</p>	<p>思考, 为游戏下定义。</p> <p>理解掌握</p> <p>理解、识记</p>

<p>二、幼儿游戏的特点</p> <p>(一) 游戏体验——是否</p> <p>(二) 小组结合体验过的游戏或小时候玩的游戏介绍游戏的特点</p> <p>(三) 教师要点说明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主性 2. 快乐性 3. 体验性 4. 生活性 5. 虚构性 6. 逻辑性 <p>(四) 知识拓展：游戏的基本特点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考与讨论 <p>游戏是自由的，它有规则约束吗？</p> <p>游戏是假象的，它有真实的一面吗？</p> <p>游戏是嬉戏的，它有严肃的一面吗？</p> <p>游戏是重过程的，它完全抛弃结果而不顾吗？</p> 2. 幼儿游戏的特点讲解 <ol style="list-style-type: none"> (1) 案例分析 (2) 师生小结： <p>想象和真实的统一</p> <p>自由和约束的统一</p> <p>轻松和紧张的统一</p> <p>游戏是过程和结果统一的活动</p> 3. 关键问题强调与说明 <p>游戏是重过程轻结果的活动</p> <p>游戏过程充满了不确定性</p> <p>三、游戏的分类</p> <p>(1) 依据幼儿认知发展进行分类</p> <p>感觉运动游戏（0-2 岁）</p>	<p>引导其它小组以自己的理解来进行举例</p> <p>教师举例说明</p> <p>引导学生思考</p> <p>举例说明</p> <p>帮助学生把握要点</p> <p>引导学生建立思考问题的一些角度</p>	<p>游戏直观体验感受小组展示</p> <p>思考与理解</p> <p>分析具体案例</p> <p>尝试举例识记</p>
--	---	--

戏。		掌握与识记
作业与实践	每组成员搜集自己童年阶段常玩的游戏（人均一个，不要重复），说明其名称与玩法，集结成册，最后一页总结游戏的特点。	
教学反思		

序号	22	课时	2	课型	新授课
课题	幼儿游戏与幼儿园教育				
教学目标	1. 了解游戏与学前教育、幼儿园教育活动以及课程的关系。 2. 理解文件当中对于游戏的解释说明，体会“以游戏为基本活动”的含义。 3. 树立正确的游戏价值观，并尝试在今后的工作中践行。				
教学重点	学前教育、幼儿园教育活动以及课程的关系				
教学难点	树立正确的游戏价值观				
教学策略	归纳教授法、案例分析法、互动讨论法、活动练习法				
教学准备	课件、案例、视频、练习题				
教学环节与内容			教师活动		学生活动
一、游戏在幼儿园的地位					

4. 思考与小结：幼儿园以游戏为基本活动的实现		思考为什么幼儿园不能以上课为基本活动
作业与实践	谈谈你是如何理解“幼儿园以游戏为基本活动”这句话的。	
教学反思		

序号	23	课时	2	课型	新授课
课题	幼儿园游戏活动的指导				
教学目标	1. 了解游戏介入的时机，能根据时机确定教师介入的方式方法。 2. 掌握游戏的基本介入方式与指导策略。 3. 能结合具体的游戏情境对儿童游戏行为进行初步判断，尝试选择一些介入的方法。				
教学重点	幼儿游戏的基本介入方式与方法				
教学难点	幼儿游戏介入的方法				
教学策略	归纳教授法、案例（图片）分析法、互动讨论法				
教学准备	课件、案例				
教学环节与内容			教师活动	学生活动	
一、幼儿游戏介入的时机 （一）讨论导入： 1. 师生讨论					

<p>教师在游戏中的角色？</p> <p>2. 关键问题澄清</p> <p>师：教师在游戏中的作用有创设游戏条件、观察游戏、参与介入、小结提升经验。</p> <p>（二）小组讨论：什么情况需要教师的介入？</p> <p>（三）教师介入游戏的时机分享</p> <p>师：教师介入幼儿游戏的时机取决于两个方面：一是教师的期待，二是幼儿的需要。</p> <p>（四）学生举例说明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当幼儿的游戏停滞时 2. 当幼儿难以与同伴互动时 3. 当幼儿缺少游戏材料时 4. 当幼儿游戏存在困难时 5. 当幼儿在游戏违反规则时 6. 当幼儿在游戏中反映消极内容时 7. 当幼儿的想法或做法违反生活常规时 <p>二、选择介入方式讲解与举例</p> <p>（一）平行式介入法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生思考 2. 教师讲解 <p>师：指教师在幼儿附近玩与幼儿游戏相同或不同材料的游戏，目的在于引导幼儿模仿教师。教师起暗示指导的作用，教师的指导是隐性的。</p> <p>当幼儿对教师新提供的材料不感兴趣或者不会玩，不喜欢玩，只会一种玩法时，可采用这种介入进行指导。</p> <p>（二）交叉式介入法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提问 2. 小结： <p>指当幼儿有教师参与的需要或教师认为有指</p>	<p>引导学生理清教师在游戏中的扮演的角色，加强学生对该问题的重视</p> <p>学生在前</p> <p>教师给予学生一些角度提示</p> <p>重点分析与要点强调</p> <p>教师查缺补漏，点评说明</p>	<p>加强对教师指导作用的认识</p> <p>结合已有经验发表观点</p> <p>举例说明</p> <p>明确每种方法的基本要求</p> <p>要点理解与识记</p>
--	---	---

<p>导的必要时，教师作为游戏中的某一角色或教师自己扮演一个角色进入幼儿的游戏，通过教师与幼儿角色之间的互动，起到指导幼儿游戏的作用。</p> <p>（三）垂直介入法</p> <p>1. 教师讲解</p> <p>指幼儿游戏出现严重违反规则或攻击性等危险行为时，教师直接介入游戏，对幼儿的行为进行直接干预。</p> <p>这种方式容易破坏游戏气氛，甚至使游戏中止，因此在使用时要慎用。</p> <p>2. 学生举例</p> <p>三、教师支持幼儿行为的基本方法</p> <p>（一）学生思考与阐述</p> <p>（二）教师解释与使用说明</p> <ul style="list-style-type: none"> •提供材料 •建议、提问、讨论 •讲评 •提供范例 •直接参与（角色） •行为示范 •讲解技能（个别指导） •利用同伴榜样 •转移注意 <p>（3）教师小结与要点说明——选择恰当的指导方法</p> <ul style="list-style-type: none"> •以语言为媒介 •以材料为媒介 •以同伴为媒介 •以教师自身为媒介（补充） <p>•四、方法模拟练习出示题目</p>	<p>在给学生讲解介入方式时，提供具体案例，同时给出一些建设性的指导意见，帮助学生掌握要点</p> <p>讲解与举例</p> <p>举例与示范</p>	<p>积累感性经验</p> <p>间接积累一些素材识记：平行、交叉、垂直介入</p> <p>发挥学习的主动性</p> <p>结合自身经验举例说明理清每种方法的含义与运用时机</p>
--	---	--

<p>1. 《新厨房》角色游戏等 5 道题目</p> <p>情景：小班娃娃家新到一组精美的厨房玩具，进入娃娃家的 5 个小朋友都抢着要玩，这个玩具有有的抓着不放，有的互相拥挤，有的跑来向老师告状。</p> <p>①回答你是老师，你怎么办？并列举 2 种方法</p> <p>②模拟演示其中一种方法</p> <p>2. 学生练习</p> <p>3. 教师点评与示范</p>	<p>为学生提供典型题目</p> <p>评价中示范与提示，给学生以指导</p>	<p>实战练习</p> <p>明确要点</p>
<p>作业与实践</p>	<p>小组模拟练习游戏指导的 5 种方法</p>	
<p>教学反思</p>		

<p>3. 趣味性</p> <p>4. 启蒙性</p> <p>（三）幼儿园学习活动的意义</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促进儿童身体健康发展 2. 丰富幼儿的经验和知识、促进智力发展 3. 培养良好的行为习惯，为幼儿健全人格的形成奠基。 4. 促进幼儿语言能力的发展。 <p>培养学前儿童对美的兴趣和初步感受美、表现美的能力。</p> <p>二、幼儿园学习活动组织形式与常用方法</p> <p>（一）幼儿园学习活动的组织形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集体学习活动 2. 分组学习活动 3. 个别学习活动 <p>（二）幼儿园学习活动常用的教学方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏法 <p>游戏法使用中应注意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 游戏即可以是教师学习活动的环节，也可以贯穿教师学习活动的整个环节。 2) 游戏应紧扣教学内容设计，符合游戏的特征，具有游戏性。 3) 游戏为学习活动服务，教师千万不能舍本逐末，过多关注幼儿的游戏，而忽略学习活动原定的教学目标和要完成的教学任务。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 实操法 <p>幼儿在教师的指导下，按照一定的要求和程序通过自身的操作活动进行学习的方法。可分为开展实验和操作练习两种方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）实验法 （2）操作练习法 	<p>渗透了哪些领域的内容</p> <p>教师总结</p> <p>教学视频《超级机器人》，请学生分析该教学中都采取了哪些组织形式？分别在什么时候进行的？</p> <p>强调游戏法使用注意要点</p> <p>结合案例，教师总</p>	<p>学生观赏视频，并结合教学回答教师提出的问题</p> <p>学生思考：游戏为教学服务</p> <p>学生思考：实验操</p>
---	---	--

作业与实践	幼儿园教学中常用的教学方法及其在使用中应当注意的问题	
教学反思		

<p>性。因此，我们要正确、认真对待。</p> <p>2.类型</p> <p>(1) 幼儿园学习活动的整体设计</p> <p>幼儿园根据《纲要》《指南》等要求和本园实际，统一安排幼儿园各个年龄段的学习活动。</p> <p>例如：学期学习活动策划 月活动策划 周活动策划 主题活动计划</p> <p>(2) 具体学习活动的设计</p> <p>教师根据幼儿园整体活动计划和本班幼儿特点，对某个具体活动的目标、内容、过程、方法等设计出的实施方案，也就是编写教案。</p> <p>T: 下面我们就按照教案的编写过程，来学习下一个完整的具体学习活动应该怎么来设计？</p> <p>(二) 幼儿园具体学习活动设计的指导</p> <p>T: 思考：要想设计一个具体的学习活动，首先应该考虑什么？（活动主题的选择）</p> <p>1.选择具体的教学内容，确定活动名称</p> <p>(1) 依据：</p> <p>一是政策要求和幼儿园整体教学计划。首先要确定是哪一个领域的，还要考虑这一个月、这一周的教学安排。根据教学计划来选择具体活动的主题。</p> <p>二是本班孩子的认知水平和学习特点、已有经验、儿童的兴趣。要考虑孩子喜欢什么，而不是你喜欢讲什么。</p> <p>例如：给小班幼儿设计一个关于“跳”的体育活动，你要考虑小班孩子“跳”的水平、年龄</p>	<p>出示相应图片，进行讲解</p> <p>提问：大家前段时间在幼儿园见习，有没有学生给幼儿上过课？写没写过教案？完整的教案包括几个部分？</p> <p>思考：选择主题的依据有哪些？</p>	<p>理解记录</p> <p>讨论分析</p>
---	---	-------------------------

<p>特点是什么？（不能单脚连续向前跳，而是双脚连续向前跳）还要考虑幼儿的兴趣，以游戏的形式开展，所以我们可定主题为《小兔子跳跳跳》。</p> <p>（2）活动名称编写要求</p> <p>案例分析：《胡萝卜宝宝我爱你》和《胡萝卜的营养价值》这两个名称，你会选用哪一个？为什么？</p> <p>要求：简明清晰、符合幼儿特点，儿童化的语言</p> <p>规范书写格式：</p> <p>健康活动：胡萝卜宝宝我爱你（中班）</p> <p>T：确定好活动的内容及名称了，再应该设计什么？（活动目标）</p> <p>2.设计具体学习活动的目标</p> <p>活动目标，就是通过本次活动所要达到的效果。如何来设计？要求有哪些？</p> <p>要求：</p> <p>A/活动目标要体现综合性、整体性 幼儿身心发展具有整体性、综合性，目标设计要从情感态度、认知和技能三个维度考虑。</p> <p>B/目标表述要简洁清晰、避免过于笼统、概括，要具有可操作性</p> <p>C/目标表述主体要一致</p> <p>D/目标条目不宜过多，一般 2-3 条。</p> <p>4.活动准备的设计</p> <p>T：活动准备即考虑从哪些方面为学习活动的开展准备条件。</p> <p>(1)物质准备：具体的教具或学具，活动场地等</p> <p>(2)经验准备：知识、能力、心理等。案例欣赏： 中班健康教案：好吃的紫包菜活动准备：</p>	<p>教师结合案例进行讲解、总结</p> <p>教师强调：结合案例强调编写活动名称的要求，规范书写格式</p> <p>总结分析</p> <p>结合案例“蔬菜宝宝我爱你(中班)”“送豆宝宝回家”进行讲解</p> <p>教师总结</p>	<p>理解、记录</p> <p>思考、讨论</p> <p>思考：具体活动目标设计时注意的问题有哪些？</p> <p>了解</p> <p>小组讨论：活动准</p>
---	--	--

<p>1.经验准备：幼儿已认识过常见的蔬菜，如青菜、包菜、茄子等。</p> <p>2.物质准备：紫包菜若干(与幼儿人数相等)，紫包菜沙拉。筷子、托盘每桌一个，菜刀和案板各一块。关于紫包菜的课件(PPT)。</p> <p>5.活动过程的设计注意要点：</p> <p>(1)学习活动过程的设计要全面</p> <p>开始环节、展开环节、结束和延伸环节。</p> <p>考虑各个环节如何展开、衔接。可能出现的问题：幼儿可能提的问题、遇到的困难……</p> <p>师幼双方在各环节的互动是教学过程设计的重点。</p>	<p>结合案例进行分析</p> <p>强调</p>	<p>备应该从哪些方面来准备？</p> <p>理解</p>
<p>作业与实践</p>	<p>幼儿园教学中常用的教学方法及其在使用中应当注意的问题</p>	
<p>教学反思</p>		

<p>序号</p>	<p>26</p>	<p>课时</p>	<p>2</p>	<p>课型</p>	<p>新授课</p>
<p>课题</p>	<p>幼儿园学习活动</p>				
<p>教学目标</p>	<p>1. 初步尝试拟定幼儿园具体学习活动方案，创设活动环境，开展学习活动</p> <p>2. 运用所学的理论对幼儿园学习活动进行分析和评价</p>				

教学重点	初步尝试拟定幼儿园具体学习活动方案，创设活动环境，开展学习活动		
教学难点	运用所学的理论对幼儿园学习活动进行分析和评价		
教学策略	讲授法、案例分析法、讨论法		
教学准备	PPT 课件、活动案例、教案		
	教学环节与内容	教师活动	学生活动
	<p>二、幼儿园具体学习活动实施的指导活动流程：（实施环节）</p> <p>T:大家思考下导入环节的任务是什么？</p> <p>（一）开始部分（导入）</p> <p>1.设疑导入。（猜一猜）设计悬念或提问等手段导入。</p> <p>2.直观导入。（看一看）教师可以利用彩图、标本实物、课件、录像、情境表演等来导出活动。</p> <p>3.作品导入。（听一听）运用艺术作品如 谜语、诗歌、故事、歌曲等进行导入。</p> <p>4.游戏导入。（玩一玩）以游戏的形式开始，在游戏中引出主题。（例：手影游戏）</p> <p>练习巩固：请大家为“蔬菜宝宝我爱你”活动设计导入形式。</p> <p>（二）展开部分</p> <p>1.任务：学习新的内容，实现活动目标。</p> <p>2.注意事项：</p> <p>（1）注意观察，及时捕捉教学契机 案例：中班科学活动《康乃馨变色》</p> <p>（2）善于提问，推进教学进程 案例：中班科学活动《芦荟的妙用》</p> <p>（3）积极回应，激发互动</p>	<p>总结：导入主题，吸引幼儿注意力</p> <p>结合案例进行分析，具体案例见课件</p> <p>强调：简洁明了，时间一般是3-5分钟</p> <p>教师结合案例进行讲解</p>	<p>思考：导入环节的任务是什么？</p> <p>导入的形式有哪些？</p> <p>分组讨论，为“蔬菜宝宝我爱你”活动设计导入形式。</p> <p>理解、记忆</p>

<p>案例：小班科学活动《有趣的小蝌蚪》</p> <p>（三）结束部分</p> <p>1.注意教学过程结束的策略语言结束</p> <p>中班数学活动《认识 5 以内的序数》</p> <p>师：休息好了，森林宾馆的空气真好。时候不早了，我们该和小动物们说再见了。（再见！）</p> <p>行动结束</p> <p>案例：画活动《小鱼捉迷藏》</p> <p>教师以游戏“小鱼游”结束了教学过程。</p> <p>师：这么多漂亮的小鱼在快乐的游戏，你们想不想也和小鱼一起来游戏呢！</p> <p>2.做好延伸活动</p> <p>不一定局限于本领域，可以延伸到其他领域。</p> <p>不一定局限于集体学习活动，可以延伸到日常生活的各个环节。</p> <p>不一定局限于动态的活动过程，可以延伸到静态的环境创设。</p> <p>不一定局限于幼儿园，可以延伸到家庭。</p> <p>案例：大班社会活动《一年过去了》活动延伸： 在活动区活动中进行歌舞表演。</p> <p>发挥幼儿想象，绘画或者利用各种材料制作新年来到了。</p> <p>三、幼儿园学习活动反思的指导</p> <p>可以从目标、准备（材料、教师）、过程（环节）、效果等方面进行活动反思。目标是否达成，制定的有没有问题？活动准备是否合理，材料能否引起幼儿的兴趣？活动过程的各个环节衔接怎么样？每个环节能否紧扣目标？过程中互动如何？幼儿的表现怎么样？活动的方法是否得当？活动的效果何？……</p> <p>课堂练习：</p>	<p>教师总结</p> <p>教师讲解</p> <p>结合案例帮助学生</p>	<p>记录</p> <p>思考：延伸什么内容？往哪个范围延伸？</p>
--	---	-------------------------------------

优秀详案分析：案例：当鼻子出血了	巩固知识	
作业与实践	幼儿园教学中常用的教学方法及其在使用中应当注意的问题	
教学反思		

序号	27	课时	2	课型	新授课
课题	幼儿园户外活动				
教学目标	1. 掌握幼儿园户外活动含义、主要形式以及教师工作要点				
教学重点	掌握幼儿园户外活动的含义与形式				
教学难点	幼儿园户外活动中教师工作要点				
教学策略	讲授法、案例分析法、讨论法				
教学准备	PPT 课件、活动案例、教案				

教学反思	
------	--