

2.教学设计样例

教育目的概述

教学设计

课程名称：学前教育基础理论

主讲老师：冯莉

学 校：榆林学院

一、 课程基本信息			
课程名称	学前教育基础理论		
授课章节	3.1 教育目的概述		
教学对象	学前教育本科一年级学生		
学时学分	54 学时, 3 学分		
先修课程	学前心理学基础理论		
主讲教师	冯莉	联系电话	17719631024
参赛学校	榆林学院		
二、 学情分析			
学生已知	①教育的概念 ②教育的产生与发展 ③教育的基本规律		
学生未知	①教育目的的概念与作用 ②教育目的的层次与建立依据		
学生想知	①教育目的的建立依据 ②教育目的的层级关系 ③我国的教育目的		
学生特点	①思维较活跃 ②自主学习能力较强 ③学习能力差异性不大		
三、 教学目标设计			
知识目标	①明白教育目的建立的基本依据 ②了解教育目的的基本取向 ③熟知教育目的的结构与层次		
能力目标	①能做到举例说明教育目的的特性 ②能讲清楚教育目的、教育目标、领域教育目标、课程目标几者之间的关系		
素质目标	①在师生互动中及时给学生以表扬和激励, 让学生体会学习的快乐, 树立学生学好学前教育学的自信心, 进一步培养学生的学习兴趣。 ②依托课上安排的问题讨论, 培养学生思考、总结的能力。 ③通过案例分析部分的讲解引导学生将理论知识与社会实践相结合, 培养学生多元思维和创新精神。 ④通过引入学前教育领域的热点议题, 培养学生进行科学探索的精神。		

四、 教学重难点及处理			
重点	①教育目的的概念 ②教育目的的作用 ③教育目的的层次 ④教育目的的建立依据		
难点	①教育目的的作用 ②教育目的的层次		
难点①处 理方法	通过举例子-日本平成年代“宽松教育”，让学生明白教育目的是怎样发挥作用的、有哪些作用。		
难点②处 理方法	通过图示化的表达方法，将教育目的的层次用可视化的层级关系图呈现在课件上，并在每一层次上举例说明，以便学生内化吸收，然后教师提问每一层级目标的制定者和实施者，最后由学生自己总结画出教育目的的层级关系图。		
五、 教学媒体与资源选择			
知识点	学习目标	媒体资源	使用方式
教育目的的概念	掌握	PPT 呈现； 通过举例，从广义和狭义两种角度来阐释教育目的的概念；	举例-对比
教育目的的作用	理解	通过举例，将日本平成年代的教育与我国当下的教育进行对比，领会教育目的的作用；	举例-讲解-拓展-思考
教育目的的层次	理解	通过呈现可视化的层级关系图，在每一层次上举例说明，然后教师提问每一层级目标的制定者和实施者，以便学生内化吸收，最后由学生自己总结画出教育目的的层级关系图；	举例-讲解-思考-总结
教育目的的建立依据	理解	从社会发展和人的发展两方面来阐释，并辅以例子说明，让学生深入理解教育目的建立的依据。	举例-讲解-思考-总结

六、创新点

(一)教学内 容上的创新	本课程大胆打破了原有的传统的《教育学》以及《学前教育学》的教学内容，将两者内容整合为四大模块，模块化的学习有利于学生对知识进行整合。教学内容注重实践知识的整合，将幼儿园实践工作结合到书本中，实现了各个知识点内容的整合以及理论与实践的整合。在本课中教学内容上凸显了理论与实践案例的结合，通过具体案例的学习与讨论，使学生进一步深化对知识的理解以及对教育思想的吸收和内化。
(二)教学方 法上的创新	在本课程的授课中，强调以学生为主体、教师为主导。课前，根据教师在学习通资源上发布的任务进行知识点预习；课中，通过设置问题情境、案例分析、小组汇报交流讨论等方式，调动学生学习积极性与主动性，并且培养学生表达与合作能力的发展。
(三)教学手 段上的创新	通过多媒体教室、网络技术以及学习资源平台的应用，课前、课中和课后有效结合，整合学生多种知识和技能，激发学习积极主动思考。通过“学习通”APP的应用，设置课堂互动、主题讨论、抢答等环节，调动学生学习积极性，让学生思维“动起来”。让课堂真正“活起来”。

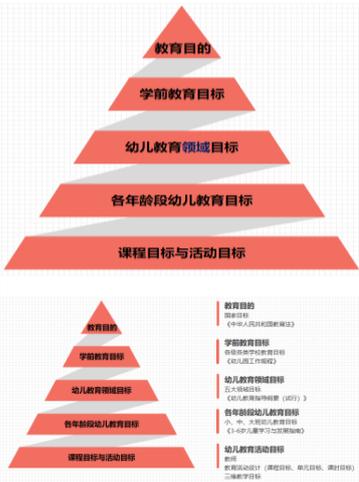
七、教学过程

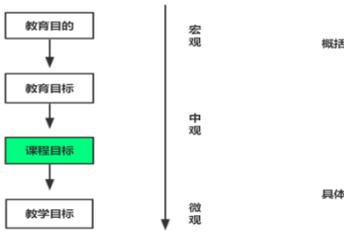
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
考勤	利用学习通 APP 考察学生出勤情况	在学习通 APP 上面签到	保证学生的到课率
课堂导入（8分钟）	<p>【复习旧课】 幼儿园教师专业标准</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[幼儿园教师专业标准] --> B[基本理念] A --> C[内容要求] A --> D[实施建议] B --> B1[师德为先] B --> B2[幼儿为本] B --> B3[能力为重] B --- B4[终身学习] C --> C1[专业理念与师德] C --> C2[专业知识] C --> C3[专业能力] D --> D1[职前职后培训] D --> D2[教师培养培训结构] D --> D3[幼儿教师] </pre> </div> <p>【提问】</p>	<p>【回顾旧课】 回顾上节课的知识点</p> <p>【作答】 回答《幼儿园教师专业标</p>	通过提问回顾上节课的内容，巩固记忆。带着问题学习，了解新的课程内容

	<p>利用学习通 APP 的选人功能（教师选人），提问学生以下两个问题：</p> <p>1. 《幼儿园教师专业标准》的基本理念？</p> <p>2. 《幼儿园教师专业标准》的内容与要求？</p> <p>【引入新课—提问】</p> <p>课后已安排预习本节课的内容，故设计提问导入，利用学习通 APP 的选人功能（系统随机选人），提问学生以下两个问题：</p> <p>1. 请学生回答：教育目的是____？</p> <p>2. 你认为教育目的有什么作用？</p>	<p>准》的基本理念、内容与要求</p> <p>【讨论】 讨论什么是教育目的？</p> <p>【作答】</p> <p>1. 教育目的是国家根据一定历史时期内政治、经济发展的需要及人的发展的需要，对培养人才质量规格提出的总的要求。</p> <p>2. 导向、激励、评价。</p>	
<p>讲授新课</p> <p>（一）教育目的的概念（分钟）</p>	<p>【PPT 呈现、讲解】</p> <p>1. 讲解本节课的知识框架。</p> 	<p>【聆听、领悟】</p> <p>认真聆听老师的讲解，了解本节课的知识点。</p> 	<p>通过讲授重难点，使学生熟知教育目的的概念，并能够加以内化，为后面的学习做好铺垫。</p>

	<p>1 教育目的的概念</p> <p>2 教育目的的作用</p> <p>3 教育目的的层次</p> <p>4 教育目的的建立依据</p> <p>2. 教育目的-广义。</p> <p>3. 教育目的-狭义。</p> <p>4. 讲解社会本位论、个人本位论、辩证统一论。</p> <p>将以下观点分别对应社会本位论、个人本位论、辩证统一论：</p> <ul style="list-style-type: none"> - A法国实证主义哲学家孔德认为“真正的个人是不存在的，只有人类才存在，因为不论从哪方面看，我们个人的一切发展都依赖于社会。” - B德国教育家凯兴斯特纳认为“国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民。” - C卢梭主张不加任何影响的“自然教育”，以顺应人的天性的发展。 - D马克思认为人的全面发展是个体和社会全体在智力和体力上的统一发展，精神、道德、情感上的和谐发展；社会的充分发展是人的发展的前提。 - E早期中国共产党人李子洲“读书不忘报国，报国不忘读书”。 <p>【举例】</p> <p>解释什么是应然教育目的，用实际生活中的案例举例说明什么是实然的教育目的。</p> <p>【提问】</p> <p>让学生试着举例说明应然的教育目的与实然的教育目的。</p>	<p>【体会、领悟】</p> <p>认真聆听老师的讲解，仔细体味广义上的教育教育目的与狭义上的教育目的的异同。</p> <p>【讨论】</p> <p>讨论孔德、凯兴斯特纳、卢梭、马克思、李子洲的教育观点。</p> <p>【作答】</p> <p>A-社会本位论</p> <p>B-个人本位论</p> <p>C-个人本位论</p> <p>D-社会本位论</p> <p>E-辩证统一论</p> <p>【思考】</p> <p>思考应然教育目的与实然教育目的的内涵。</p> <p>【作答】</p> <p>1. 应然的教育目的是由国家政府部门以法定文献的条文所规定的。</p> <p>2. 成文的教育目的转化为教育过程当事人的教育目的。</p> <p>【讨论、作答】</p> <p>1. 抽象性（一般性、非具</p>	<p>通过举例说明、讨论、提问、作答等环节加强学生对相关概念的理解。</p>
--	---	---	--

	<p>【提问】 利用学习通 APP 的抢答功能让学生回答问题：教育目的的特性/特点。</p> <p>【讲解】 我国教育目的的表述与演变： 1957-1985-1995/2015</p>	<p>体的)</p> <p>2. 预期性(理想性)</p> <p>【聆听】 了解新中国成立以来不同时期的教育目的</p>	
<p>(二)教育目的的作用(分钟)</p>	<p>【举例】 通过举例子-日本平成年代“宽松教育”，让学生明白教育目的是怎样发挥作用的、有哪些作用。</p>   <p>【提问】 教育目的有哪些作用？（并能以辅以实例说明）</p>	<p>【思考】 聆听老师讲解，并思考教育目的发挥着何种作用。</p>  <p>【作答】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对教育工作具有导向作用。 2. 对贯彻教育方针具有激励作用。 3. 对教育效果进行评价的重要标准。 	<p>通过举例讲解，使学生充分理解教育目的的作用，最终达到使学生能够自己举出生活中的实例来说明教育目的的作用；</p> <p>通过进行知识拓展让学生获取更多教育观点，以启发其思想。</p>

	 <p>【知识拓展】</p> <p>麦克多纳尔德 (J.B.Macdonald) 提出了教育目的的五项功能： 可明示教育进展的方向； 可用以选择理想的学习经验； 可用以界定教育计划的范围； 能指示教育计划的要点； 可作为教育评价的重要基础。</p>	<p>【对比、思考】</p> <p>将上面教育目的的三种作用与麦克多纳尔德提出的教育目的的五种功能进行对比学习。</p>	
<p>(三) 教育目的的层次 (分钟)</p>	<p>【PPT 呈现+讲解】</p> <p>将教育目的的层次用可视化的层级关系图呈现出来。</p>  <p>讲解教育目的、教育目标、学前教育目标、幼儿五大领域教育目标、各年龄段幼儿教育目标、课程目标与活动目标的含义及层级关系</p>	<p>【识记、理解】</p> <p>1. 聆听老师讲解，理解教育目的、教育目标、学前教育目标、幼儿五大领域教育目标、各年龄段幼儿教育目标、课程目标与活动目标的含义。</p> <p>2. 思考教育目的、教育目标、学前教育目标、幼儿五大领域教育目标、各年龄段幼儿教育目标、课程目标与活动目标的层级关系。</p> 	<p>将知识点以以图表的方式呈现给学生，以期让学生明确教育目的的层级关系；</p> <p>通过提问学生，调动学生的积极性，调动课堂气氛，让学生更好地融入到课堂之中，以提高学生学习效果。</p>

	<p>【举例】</p> <p>举例说明，以便学生内化吸收。</p> <p>【互动】</p> <p>提问每一层级目标的制定者和实施者，让学生自己总结画出教育目的的层级关系图。</p> <p>【讲解】</p> <p>我国的教育目的</p> <p>《中华人民共和国教育法（1995/2015修订版）》——教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>【提问】</p> <p>教育目的、教育目标、课程目标是是一回事？三者的关系？</p> <p>（让学生利用学习通 APP 作答）</p>	<p>【思考、作答】</p>  <p>【聆听、思考、记忆】</p> <p>必须熟知我国的教育目的，了解教育目的的基本取向。</p> <p>【讨论】</p>  <p>【作答】</p> <p>教育目的所体现的是普遍的、总体的、终极的教育价值。</p> <p>教育目标它是教育目的的下位概念，它所体现的是不同性质的教育和不同阶段的教育的价值。</p> <p>课程目标教育目的的下位概念。</p>	<p>在学习通 APP 上作答，可以进行学生互评，加强生生互动和师生互动。</p>
--	---	--	---

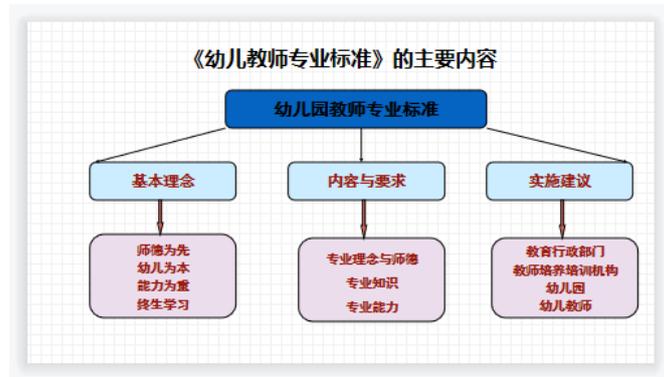
<p>(四) 教育 目的的建立 依据 (分钟)</p>	<p>【讲解】 教育目的建立的依据</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 社会发展的需要 2. 人的发展需要 </p> <p>【举例】</p> <p>1. 生产力水平对教育的制约。</p> <p>2. 身心发展规律、学习特点等对教育的制约。</p> <p>【拓展】 我国学前教育目标建立的依据。</p> <p>1. 依据我国的教育目的——人的全面发展学说(全面发展)</p> <p>2. 依据幼儿身心发展规律及其需求(和谐发展)</p> <p>3. 依据幼儿教育的启蒙性质(保教结合)</p> <p>【互动】 “通才教育”与“专才教育”之争</p> <p>【案例分析】 思考： 评论下列这段文字： “如果现在这个时代能出全才，那便是应试教育的幸运和这个时代的不幸。如果有，他便是人中之王，可惜没有，我们只好把‘全’字‘人’下的‘王’拿掉。时代需要的只是人才。 我以为现在中国的教育越改革越奇怪了。仿佛中国真的紧缺全才，要培养出的人能今天造出一枚导弹，明天就此导弹写一篇长篇并获文学奖，后天亲自将其铸成八国文字在全世界发行的。假如真有这种人我宁愿去尝他导弹的滋味。全面发展最可能导致的结果就是全面平庸” (韩寒：《穿着棉袄洗澡》)</p>	<p>【理解】 了解教育目的建立的依据来自于社会发展与人的发展需求。</p> <p>【思考】</p> <p>1. 生产力水平是怎样制约教育的？</p> <p>2. 人的身心发展特点是怎样制约教育的？</p> <p>【体悟】 体悟全面发展、和谐发展、保教结合的内涵。</p> <p>【讨论】</p>  <p>【交流讨论】</p>  <p>理想的方式：广博+精深</p>	<p>通过举例讲解教育目的建立的依据，让学生思考并回答教师抛出的问题，使其深入理解本部分的知识；通过知识拓展让学生更深入地体悟全面发展、和谐发展、保教结合的内涵。</p> <p>通过案例分析加强学生分析问题、解决问题的能力。</p>
---	--	--	--

<p>(五) 课程小结 (分钟)</p>	<p>【总结】</p>  <p>要求学生完成绘制本节课思维导图</p> <p>【作业布置】</p> <p>1.现阶段我国的教育目的是如何表述的？其基本精深是什么？</p> <p>2.案例分析题</p> <p>运用教育目的的有关理论，分析说明教师实际教学中所遵循的教育目的、父母期望学生受教育的目的、学生自身受教育的目的与国家提出的教育目的之间的差异。通过分析，你认为教育实践中如何才能形成良好的教育目的。</p> <p>李柳现在是一名高二的学生，最近她十分苦恼，她所在的学校是一所重点中学，学校为了保证升学率，决定高三的学生进行分流，分尖子班、重点班和普通班，李柳学习成绩优秀，她爱好表演，还在学校里相关的艺术汇演中得过奖，虽然自己的理想是上一所艺术学院，将来成为一名艺术家，可父母一心要求她放弃业余的爱好专心学习，考上一所名牌大学，将来好找到一个好的工作，班主任老师也劝她说，那些上艺术院校的学生学习成绩都不好，文化素质很低，为了保证升学率，最近学校把她最爱的体育课和音乐课也取消了。</p> <p>【开展创意视频比赛】</p> <p>让学生们以小组合作的形式录制关于本节课知识的创意视频</p>	<p>【回顾并思考】</p> <p>回顾本节课讲了哪些知识点，并绘制出思维导图。</p>  <p>【完成作业】</p> <p>认真思考并完成课后习题，并将作业提交到学习通平台。</p> <p>【完成视频创作】</p> <p>以小组合作的形式录制关于本节课知识的创意视频。(时长：10-20分钟)</p>	<p>总结回顾知识点，帮助学生梳理知识脉络，加深记忆，以期更好地巩固知识；布置作业，启发学生进一步思考和探索；启动创意视频比赛，让学生能够从被动的听讲变为主动地讲，同时提升他们的表达、总结、交流与合作等综合能力。</p>
----------------------	---	--	--

八、课件设计

课件设计利用PowerPoint制作，讲述了本节课四个重要知识点，设计了课堂小组讨论环节，增加师生、生生互动性和课堂趣味性，使学生能够更生动形象的掌握知识点。

幻灯片 1:回顾旧课。推出上节课的总括性的一页 PPT，引导学生回忆上节课的知识点。利用学习通 APP 的“选人”的功能让学生回答《幼儿园教师专业标准》的基本理念、内容与要求。



幻灯片 2:导入新课。因上次课结束后已布置了复习本次课的任务，故设计提问导入，利用学习通 APP 的选人功能（系统随机选人），提问学生新授课内容。

问题:

- 教育目的是 ____ ?
- 你认为教育目的有什么作用?

幻灯片 3:讲解本次新授课的内容。主要是解释教育目的的概述这节内容之下有哪些子内容。

3.1 教育目的概述

- 1 教育目的的概念
- 2 教育目的的作用
- 3 教育目的的层次
- 4 教育目的的建立依据

幻灯片 4：讲解教育目的的概念。包括广义上的教育目的和狭义上的教育目的。广义的教育目的是社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。狭义的教育目的是指国家根据一定历史时期内政治、经济发展的需要及人的发展的需要，对培养人才质量规格提出的总的要求。

3.1.1 教育目的的概念

——（广义）社会对教育所要造就的社会个体的**质量规格**的总的**设想或规定**。

——（狭义）国家确定的学校教育目的，它指**根据一定历史时期内政治、经济发展的需要及人的发展的需要**，对培养人才质量规格提出的**总的要求**。

幻灯片 5：讲解社会本位论、个人本位论、辩证统一论。讨论孔德、凯兴斯特纳、卢梭、马克思、李子洲的教育观点，对他们的教育思想进行归类，哪些人的思想属于社会本位论？那哪些人的思想属于个人本位论？哪些人的思想属于辩证统一论？

将以下观点分别对应社会本位论、个人本位论、辩证统一论：

- A法国实证主义哲学家孔德认为“真正的个人是不存在的，只有人类才存在，因为不论从哪方面看，我们个人的一切发展都有赖于社会。”
- B德国教育家凯兴斯特纳认为“国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民。”
- C卢梭主张不施加任何影响的“自然教育”，以顺应人的天性的发展。
- D马克思认为人的全面发展是个体和社会全体在智力和体力上的统一发展，精神、道德、情感上的和谐发展；社会的充分发展是人的发展的前提。
- E早期中国共产党人李子洲“读书不忘报国、报国不忘读书”。

幻灯片 6：讲解应然的教育目的和实然的教育目的。解释什么是应然教育目的，

什么是实然的教育目的。让学生们试着举例说明应然的教育目的与实然的教育目的。

3.1.1教育目的的概念

——应然

——实然

教育目的是教育活动的出发点和依据，也是教育活动的归宿。

幻灯片 7：我国教育目的的表述与演变。让学生们了解新中国成立以来不同时期的教育目的。

我国教育目的的表述与演变：

- 1957年，毛泽东同志提出：我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有觉悟、有文化的劳动者。
- 1985年，中共中央《关于教育体制改革的决定》指出：“四有、两爱、两精神”。
- 2015年，《中华人民共和国教育法（修订版）》规定“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”这个教育目的已经成为全国必须遵行的法律要求。

幻灯片 8-9：教育目的的作用。通过举例子-日本平成年代“宽松教育”，让学生明白教育目的是怎样发挥作用的、有哪些作用。

3.1 教育目的概述

3.1.2教育目的作用

导向作用

激励作用

评价作用



麦克多纳尔德（J.B.Macdonald）提出了教育目的的五项功能：

- 可明示教育进展的方向；
- 可用以选择理想的学习经验；
- 可用以界定教育计划的范围；
- 能指示教育计划的要点；
- 可作为教育评价的重要基础。

幻灯片 10-11：教育目的的层次。将教育目的的层次用可视化的层级关系图呈现出来。讲解教育目的、教育目标、学前教育目标、幼儿领域教育目标、各年龄段幼儿教育目标、课程目标与活动目标的含义及层级关系。并进行举例说明，以帮助 学生内化吸收。提问学生：教育目的、教育目标、课程目标是不是一回事？三者的关系？



3.1 教育目标与学前教育目标

教育目的、教育目标、课程目标三者的关系

教育目的 (educational aims) 它所体现的是普遍的、总体的、终极的教育价值。

教育目标 (educational goals) 它是教育目的的下位概念，它所体现的是**不同性质**的教育和**不同阶段**的教育的价值。

课程目标 (curricular objectives) 教育目标的下位概念。

幻灯片 12：教育目的建立的依据。让学生了解教育目的建立的依据来自于社会发展与人的发展需求。

3.1 教育目的概述

4.教育目的的建立依据

- 社会发展的需要 (生产力、科技水平、政治经济制度等变化)
- 人的发展的需要 (身心发展规律、学习特点等)

幻灯片13-14：话题讨论。“通才教育”与“专才教育”之争。通过话题讨论活跃课堂气氛，加深对知识的理解与掌握。

人的全面发展：有无可能？

(1) “通才教育”与“专才教育”之争

教育到底要培养“通才”还是“专才”，在历史上一直存在着不同的观点。

通才指通晓多种知识、拥有多种能力的人。专才指掌握的知识和能力比较专精的人。一般可分为三个层次：

高层次专才：对某一学科某一专业的某一方面有着较深研究和造诣的人；

中层次专才：精熟某一学科领域的人。

底层专才：对某一专门性职业岗位的规范、技术和操作相对精熟的人才，一般是技艺操作性的。

(2) 理想的方式：二者结合即广博+精深

恩格斯（评价欧洲文艺复兴）：“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代……那时，差不多没有一个著名人物不曾作过长途的旅行，不会说四五种语言，不在几个专业上放射出光芒。”

幻灯片15：知识拓展。通过案例分析、阅读思考、学生互动，培养学生的多元思维和探索精神。

思考：

评论下列这段文字：

“如果现在这个时代能出全才，那便是应试教育的幸运和这个时代的不幸。如果有，他便是人中之王，可惜没有，我们只好把‘全’字‘人’下的‘王’拿掉。时代需要的只是人才。

我以为现在中国的教育越改革越奇怪了。仿佛中国真的紧缺全才，要培养出的人能今天造出一枚导弹，明天就此导弹写一篇长篇并获矛盾文学奖，后天亲自将其译成八国文字在全世界发行似的。假如真有这种人我宁愿去尝他导弹的滋味。全面发展最可能导致的结果就是全面平庸”（韩寒：《穿着棉袄洗澡》）

幻灯片 16-18：课程小结，发布课后作业，启动创意视频比赛。

课程小结



回顾本节课所讲的知识点，并绘制出本节课的思维导图。

作业布置



1.现阶段我国的教育目的是如何表述的？其基本精深是什么？

2.案例分析题

运用教育目的的有关理论，分析说明教师实际教学中所遵循的教育目的、父母期望学生受教育的目的、学生自身受教育的目的与国家提出的教育目的之间的差异。通过分析，你认为教育实践中如何才能形成良好的教育目的。

李娜现在是一名高二的学生，最近她十分苦恼。她所在的学校是一所重点中学，学校为了保证升学率，决定高三的学生进行分流，分火箭班、重点班和普通班。李娜学习成绩优秀，她爱好表演，还在市里相关的艺术汇演中得过奖。虽然自己的理想是上一所艺术院校，将来成为一名艺术家，可父母一心要求她放弃业余的爱好专心学习，考上一所名牌大学，将来好找到一个好的工作。班主任老师也劝她说，那些上艺术院校的学生学习成绩都不好，文化素质很低。为了保证升学率，最近学校把她最爱的体育课和音乐课也取消了。

开展创意视频比赛



要求：以小组合作的形式录制关于本节知识的创意视频（10-20分钟）每位组员都要出境。

幻灯片 19: 展示以往学生们做好的创意视频。



九、教学反思

经过教学创新，课堂气氛比原来更活跃了，一定程度上提高了学生的学习积极性和课堂参与度。随时可以互动的、多元化的课堂受到大多数同学的喜爱。当然，在课程进行的过程中依然存在一些问题。

我们在授课结束后，采用与学生座谈的方式和校内同行评价的方式对我们的课程进行了综合考核，包括对教学方法、教学流程设计、教学媒体的使用、板书情况、课后作业设计等方面进行了全方位的评价。通过学生座谈和同行评价，反映出了两个问题：

1. 知识点有些琐碎。在进行教学改革之后，一部分基础理论知识需要学生在课前进行自主学习，这需要较强的自主学习能力和自控能力，要能合理安排学习时间。对于刚刚步入大一的学生来说确实有一定的困难，需要一段时间来调整。

2. 专业术语的概念有点抽象。学前教育基础理论这门课。现行的学前教育学著述中，有使用到一些从教育学、心理学、哲学、社会学、伦理学及其他相关学科中借用过来的一些名词术语。这种做法，其建设性作用是显而易见的，它能使我们了解学前教育学学科与其他相关学科之间的关系，有助于启发思维，扩大视野。但是，这部分学术语言也加深了学习难度，这就要求我们要不断提高学生的学习能力。

针对以上问题，已采用如下措施来解决：

1. 进一步优化课程结构，整合教学内容。对那些内容重复的课程，应及时进行内容整合。按照所课程的目标与性质，划分出教学重点，防止进一步的重复。另一方面，对“学前教育基础理论”的课程学时及教学内容等进行再次审度与安排，丰

富课时安排，目的是更充分地发掘和运用理论中所蕴含的情感价值。

2.不断转变教学手段，创新教学形式。采用案例教学、研究式教学、讨论交流等教学方式，可以迅速提升课程教学的有效性。源自实践的案例能够把抽象生涩的理论知识变得形象易懂。此外，研究讨论也能够让学生们在理论指导下对各教育问题及教育现象展开理性的思考，有助于加强他们对学科内容及意义的理解。

3.安排课程见习与教育观察。给学生提供进一步领悟、体味、深化教育理念的契机。我们借助学生们对真实教学场景的观察，和幼师、儿童进行近距离的沟通与交流。加强对学生的引导，让他们更能体会到幼师职业的趣味，深入领悟到教育工作者的职责和意义，进而提升学生们学前教育工作价值的认可程度，激发他们的职业认同感、归属感，以及对学习本门课程的兴趣。