

8.最近一学期的学校对课堂教学评价

《学前教育基础理论 1》课程教学评价结论

学期：2019-2020 学年 第二学期

评价课程：《学前教育基础理论 1》

课程负责人：教育学院 冯莉

授课班级：学前 19 本 1、2

评价人：榆林学院教务处 教学督导委员会

评价结论：

冯莉老师负责的《学前教育基础理论 1》采用线下教学模式，大胆打破传统学前教育学科体系，采用课程模块化的方式，提炼应用型最强内容：教育与学前教育、儿童与幼儿教师、教育目的与学前教育目标、课程与教育活动，突出能力培养。教学形式创新，教学效果良好，具有一定的推广意义。课程教学目标设定准确，能有效支撑学前教育专业人才培养目标。教学形式多样，教学目的强，学生参与度较高，学生学习效果较显著。课程的教学方案设计严谨、有序，紧紧围绕教学目的而设定，教学活动设计经过一定的教学研究，设计合理有效。课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，能真实反应学生平时学习的状态，实现了学生全面发展的评价。冯莉老师教学态度严谨，教学方式多样，授课逻辑性强，教学语言感染力强，学生反馈良好。建议在今后的课程改革中，能够开发本门课程的线上教学资源，与线下教学更好的融合，加强本门课程的实践性。



2020年7月6日