

《电力电子技术》课程教学评价结论

- 学期：2019-2020 学年 第二学期
- 评价课程：《电力电子技术》
- 课程负责人：能源工程学院 李艳
- 授课班级：2018 级电气本科班
- 评价人：榆林学院教务处 教学督导委员会
- 评价结论：

李艳老师负责的《电力电子技术》课程采用线下为主、线上为辅的教学模式，教学理念先进，教学形式创新，教学效果良好，具有一定的推广意义。

课程教学目标设定准确，能有效支撑电气专业人才培养目标。课程线上资源丰富基本满足学生在线学习的需求，线下课堂教学形式多样，教学目的强，学生参与度较高，学生学习效果较显著。课程的教学方案设计严谨、有序，紧紧围绕教学目的而设定，教学活动设计经过一定的教学研究，设计合理有效。课程学习成绩评价采用平时过程性评价，观测点多样，能真实反应学生平时学习的状态。

李艳老师教学态度严谨，教学方式多样，授课逻辑性强，教学语言感染力强，学生反馈良好。

建议在今后的课程改革中，进一步扩充线上教学的资源，线下教学尝试引入企业讲师，进一步加强课程的实践性。

榆林学院教务处
教学督导委员会

2020年7月15日



榆林学院课堂教学质量评价表

2019年11月13日 第12周 星期三 第5节

授课教师	李抱		教师职称	讲师	
课程名称	电力电子技术		开课单位	能源工程学院	
授课地点	教 403		授课班级	2017级电气工程及其自动化	
课程类型	<input type="checkbox"/> 基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 其他课程				
教师来源	<input checked="" type="checkbox"/> 专职教师 <input type="checkbox"/> 兼职教师 <input type="checkbox"/> 外聘教师				
出勤情况	教师	1人	学生	应到43人, 实到42人	
授课内容	现代逆变技术简介				
摘要	<p style="text-align: center;">现代逆变技术的概念及分类:</p> <p>逆变是对电能进行变换和控制的一种基本形式。 现代逆变技术按照不同的形式可分为以下几类:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 按输出频率可以分为工频、中频、高频 (2) 按输出相数: 单相、三相 (3) 按输出电源: 有源、无源 (4) 按逆变器电路: 单端式、推挽式、半桥式、全桥式 (5) 按主开关器件: 晶闸管、晶体管、场效应管、IGBT等 (6) 按输出稳定参考: 电压型、电流型 (7) 按输出电压和电流的波形: 正弦波、非正弦波 (8) 按控制方式: 调频式、脉宽式 (9) 按逆变开关电路工作方式: 谐振式、定频硬开关式、定频软开关式 <div style="text-align: center;"> </div>				

评价标准及质量评价

测评要素	基本要求	等 级				得分	等级
		A [0.9-1.0]	B [0.75-0.9)	C [0.6-0.75)	D [0-0.6)		
1. 教学态度 (10分)	治学严谨、准备充分、遵守教学大纲、按教学计划授课、教学文件齐全、严格课堂考勤与管理、秩序良好、按时上下课、讲课有热情、精神饱满。	10				10	A
2. 教学内容 (40分)	教学目标明确、进度适宜；观点正确、表达清晰；内容充实、重点突出、注意介绍本学科研究和发展动态。	✓				38	A
3. 教学方法 (20分)	理论联系实际，善于启发思维；教学方法得当，能够进行师生互动，课堂气氛活跃，能有效利用各种教学媒体；语言表达清晰流畅，有感染力；多媒体及板书设计合理；教学组织紧凑，管理严格，操作规范，应变能力较强，基本功扎实。	✓				19	A
4. 教学效果 (30分)	学生到课率高，抬头率高，能理解和掌握教学内容，相关基本素养和应用能力得到培养和提高，满意度高，教学效果优秀。	✓				29	A
总 评 成 绩						96	A
对课堂教学质量的具体评价（根据测评要素、结合教学常规执行情况、教学运作情况及学生听课情况）： 1. 目标明确，条理清楚，条理清晰； 2. 配合课件，适当加以板书，手执有草便，增强现场效果； 3. 与学生互动频繁，提问、发问、反问中种手段并用； 4. 语言明白，流畅、生动，富有亲和力 and 感染力							
记载教师教学以外存在的问题及建议：因学时较少，不能充分开展小组讨论式教学。							

听课人（签字）： 王国章